

## Études canadiennes et mondiales Histoire

Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale  
10<sup>e</sup> année, cours appliqué (CHC2P)\*

\* Stratégie adaptable au cours CHC2D puisque ce cours a les mêmes contenus d'apprentissage.

Stratégie d'enseignement

### Contributions culturelles et historiques

Les élèves identifient des aspects de la vie quotidienne au Canada qui ont des origines autochtones et explorent les contributions significatives comme le rôle des Canadiens autochtones dans les deux guerres mondiales.

#### Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année – Études canadiennes et mondiales, supplément, 2008*

#### Contenus d'apprentissage

*Communauté et mondialisation : Participation du Canada à la guerre, à la sécurité et au maintien de la paix*

- décrire le rôle joué par des Canadiennes et Canadiens pendant la Première et la Deuxième Guerre mondiale (p. ex., *Billy Bishop* et le général *Georges Vanier* lors de la Première Guerre mondiale, le capitaine *Paul Triquet* décoré de la Croix Victoria pour sa bravoure durant la campagne d'Italie en 1943) et la participation de divers groupes à l'effort de guerre au pays et outre-mer (p. ex., *femmes, peuples autochtones, membres des communautés locales*).

*Citoyenneté et patrimoine : Contribution de personnalités et de groupes à l'identité canadienne*

- identifier les contributions linguistiques, ethnoculturelles et religieuses de diverses communautés (p. ex., *peuples autochtones, métis, minorités visibles, doukhobors, mennonites, communautés locales d'immigrants*) au développement de l'identité canadienne.

#### Contexte autochtone

Les peuples autochtones ont apporté une contribution importante à la mosaïque canadienne. Toutefois, les contributions que les Canadiennes et Canadiens autochtones ont apportées au Canada sont devenues tellement partie intégrante de la société dans son ensemble que, très souvent, nous ne sommes pas conscients de l'origine de certaines choses présentes dans notre vie quotidienne telles le sirop d'érable, les mukluks ou le canot.

Les peuples autochtones résident dans toutes les provinces du Canada. Ils ne sont toutefois pas tous identiques. Malgré les stéréotypes qui existent dans la culture populaire, les langues des peuples autochtones sont tout aussi diversifiées que leur répartition géographique.

Au cours de la Première Guerre mondiale et à nouveau, au cours de la Deuxième Guerre mondiale, des milliers de Canadiens autochtones se sont enrôlés volontairement dans l'armée canadienne. Beaucoup sont venus de régions éloignées, y compris de l'Arctique, pour s'enrôler. Les récits de leur quête en vue de s'enrôler témoignent à eux seuls d'un grand courage.

## Démarche et activités pédagogiques

- Demander aux élèves de visiter le site Web de l'Atlas du Canada pour déterminer le nombre de langues et de groupes de langues autochtones présents au Canada. Quelle langue autochtone parle-t-on dans votre région?
- Inviter les élèves à faire de la recherche sur les peuples autochtones du Canada et à découvrir quelles contributions ils ont apportées au Canada (p. ex., le canot, le kayak, le maïs, le sirop d'érable).
- Demander aux élèves de visiter le site Web des anciens combattants du Canada et d'examiner les contributions des Canadiennes et Canadiens autochtones au cours de la Première Guerre mondiale et de la Deuxième Guerre mondiale. Entamer une discussion ouverte à partir des comptes rendus personnels d'individus qui sont venus de toutes les régions du Canada pour s'enrôler.
- Adapter ces stratégies d'enseignement à l'exploration des contributions d'autres groupes de Canadiennes et de Canadiens.

## Ressources

*Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l'actualité de ces références.*

Affaires indiennes et du Nord Canada, <http://www.ainc-inac.gc.ca/index-fra.asp>

Anciens combattants Canada <http://www.vac-acc.gc.ca/reenseignements/sub.cfm?source=>

Atlas du Canada

<http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/maps/peopleandsociety/lang/aboriginallanguages/bycommunity>

Défense nationale <http://www.forces.gc.ca/site/home-accueil-eng.asp>

## Liens avec la communauté

- Inviter un ancien combattant autochtone d'une filiale locale de la Légion ou d'une communauté autochtone de la région à venir partager ses expériences lors de la Deuxième Guerre mondiale (p. ex., bénéfices, impacts, raisons de s'enrôler).

### À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette collection sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

