

École élémentaire catholique Ste-Thérèse

Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest Windsor, Ontario

PERSONNE CONTACT

Directeur : Joël Beaudoin
Téléphone : 519 945-2628
Courriel : beaujoel@csdecso.on.ca
Site Web : <http://www.csdecso.on.ca/Ecoles/Ste-Therese/accueil.html>

Adresse :

École élémentaire catholique Ste-Thérèse
5305, chemin Tecumseh Est
Windsor (Ontario)
N8T 1C5



L'école

L'école catholique Ste-Thérèse située au centre-ville de Windsor dessert une communauté multiculturelle comptant 370 élèves. Environ 90 % des familles ont une langue maternelle autre que le français. Dans un climat de sécurité et de confiance, le personnel travaille en collaboration.

La philosophie de l'école est que tous les élèves peuvent réussir. Les stratégies utilisées en salle de classe contribuent au développement intellectuel, physique et moral de chaque élève. L'école œuvre à former des penseurs critiques tout en développant le côté affectif.

Une amélioration continue

Les résultats aux évaluations de l'OQRE au cours des trois dernières années révèlent les hauts niveaux de rendement des élèves. Entre quatre-vingt-cinq et quatre-vingt-douze pour cent des élèves de 6^e année atteignent ou dépassent la norme provinciale. Quatre-vingt-un pour cent des élèves de 3^e année présentent des résultats semblables en lecture; quatre-vingt-dix-huit pour cent en écriture et soixante et onze pour cent en mathématiques. Ces accomplissements reflètent un

Un aperçu

Les élèves...

- profitent de stratégies visant leur développement intellectuel, physique et moral;
- profitent d'un enseignement différencié prenant en considération leurs réussites, leurs défis et leurs intérêts.

Les parents...

- communiquent avec le personnel de l'école sur une base continue;
- collaborent étroitement avec les titulaires de classe et les intervenants au profit des élèves à risque ou en difficulté.

engagement à appuyer chaque élève dans un milieu qui a récemment connu de nombreux enjeux économiques.

Des efforts couronnés de succès

- L'enseignement explicite de diverses stratégies en lecture et en communication orale à tous les niveaux.
- La participation à une webémission sur la communication orale au cycle préparatoire.
- Le modelage à l'interne par des enseignantes et enseignants.
- Les élèves utilisent le langage de stratégies et développent des compétences métacognitives.
- Un horaire qui permet des blocs de littératie ininterrompus et du temps de planification où les enseignantes et enseignants du même cycle travaillent en collaboration pour faciliter la planification et harmoniser les évaluations.
- Les stratégies du « Pourquoi 3 » et faire des liens avec le vécu.
- Les questions de la « Taxonomie de Bloom » sont exploitées dans toutes les situations de lecture afin de développer les habiletés supérieures de la pensée.

Leadership dans la communauté de l'école

Le directeur est un leader pédagogique actif, présent aux réunions des CAP. Il valorise les forces de chaque membre du personnel. Le partage des pratiques réussies est un élément essentiel des CAP. Au sein de chaque cycle, on reconnaît le potentiel du personnel et le leadership de chacune et chacun. Le partage des responsabilités lors des rencontres du comité d'amélioration, des journées pédagogiques, des activités axées sur la francité et la catholicité favorisent les forces du personnel.

Des stratégies fondées sur des preuves

L'analyse des résultats de l'OQRE permet d'établir des cibles en lecture, en communication orale et en mathématiques et de développer le questionnement basé sur la « Taxonomie de Bloom », la stratégie du « Pourquoi 3 » et les liens avec le vécu.

Lors des CAP, les tableaux de pistage en lecture du Jardin à la 4^e année et celui de l'enfance en difficulté (EED), nous permettent d'établir des stratégies ciblées pour les élèves à risque et des stratégies de différenciation en salle de classe.

Les tableaux d'affichage et les pochettes de succès valorisent les travaux des élèves et les mettent en évidence.

Les stratégies en salle de classe sont affichées et les traces de l'apprentissage des élèves sont visibles dans leurs travaux.

Nous ciblons des parcours pour tous nos élèves afin d'assurer leur cheminement (en numératie et en littératie).

Le réseautage au service de l'apprentissage

- Leader à chaque cycle partage les informations et facilite la mise en œuvre des cibles au niveau de chaque cycle.
- Temps de préparation par années d'études afin de planifier et partager les pratiques réussies.



- Accompagnatrice et enseignante-ressource travaillent étroitement afin de répondre aux besoins spécifiques de tous les élèves et du personnel enseignant.
- Rencontres régulières des CAP et formation.
- Visites d'écoles et partage de pratiques réussies.
- Jumelage d'écoles lors des CAP, journées pédagogiques.
- Rencontres régulières des accompagnatrices et enseignantes-ressources.
- Visite de la surintendance.
- Webémissions, entrevues avec l'OQRE et participation aux présentations diverses au sein du CSDECSO.

« Les mathématiques m'ont aidé à résoudre des problèmes en laissant les traces de mon apprentissage et en utilisant des algorithmes personnels. » *Élève*

« Les différentes stratégies utilisées en mathématiques m'ont permis de mieux expliquer mes réponses personnelles lors de l'échange mathématique. » *Élève*

« Les stratégies variées des algorithmes personnels m'ont permises de mettre en place un enseignement différencié. » *Enseignante*

« Les stratégies utilisées en mathématiques m'ont permis de voir que les élèves peuvent aller au-delà de mes attentes. » *Enseignante*

Dans la voie du succès

Afin d'œuvrer vers un succès continu, nous voulons :

- ◆ Développer la résolution de problèmes dans toutes les matières, notamment en numératie, en ciblant les stratégies personnelles des élèves et leurs habiletés à laisser des traces de leur raisonnement tout en encourageant les activités de collaboration, le coenseignement, la manipulation et la formation continue avec FARE.
- ◆ Exploiter davantage, aux cycles moyen et intermédiaire, le questionnement et les habiletés supérieures de la pensée; travailler davantage la littératie critique afin de développer des lecteurs critiques qui pourront porter des jugements, faire des inférences et développer leur créativité.
- ◆ Continuer de fournir un bloc de littératie équilibré et l'intégration des matières.
- ◆ Lors des CAP et des discussions pédagogiques, travailler davantage sur l'harmonisation des évaluations à tous les niveaux.