

École élémentaire catholique St-Joseph

Conseil scolaire catholique Franco-Nord Sturgeon Falls, Ontario

PERSONNE CONTACT

Directrice : Crystal Coté-Poulin
Téléphone : 705 753-0750
Courriel : poulinc@franco-nord.ca
Site Web : web.franco-nord.ca/Default.aspx?alias=web.franco-nord.ca/st-joseph

Adresse :

École élémentaire catholique
St-Joseph
Box 850, 150 rue Lévesque
Sturgeon Falls (Ontario)
P2B 1M1



L'école

L'école élémentaire catholique St-Joseph dessert une communauté dont 10 % de la clientèle bénéficie du programme d'Actualisation linguistique en français dans un milieu rural mixte. Trente-trois pour cent des élèves requièrent des services à l'enfance en difficulté. L'école offre un programme d'habiletés sociales, un programme de petit déjeuner, une garderie avant et après les heures de classe, un programme de littératie durant l'été et des ralliements ou activités à grand déploiement au sein de l'école permettant aux élèves de vivre leur foi et leur culture. Les approches d'enseignement et d'apprentissage sont partagées lors des rencontres régulières des équipes collaboratives de chaque cycle, dans un local réservé et bien muni à ces fins. Ainsi, le personnel bénéficie des forces, connaissances et compétences de chacune et chacun. L'école est dotée de tableaux blancs interactifs dans chaque salle de classe et la programmation est conçue pour l'utilisation efficace de cette technologie. Les émissions du matin sont montées par le personnel et les élèves et sont diffusées par l'entremise de cet outil.

Un aperçu

Les élèves...

- participent à la préparation des émissions du matin;
- utilisent le tableau blanc interactif dans leur apprentissage;
- participent au processus d'évaluation de leur apprentissage.

Les parents...

- identifient leurs besoins par le biais d'un sondage mené par l'école, ainsi que le soutien que l'école peut leur offrir;
- sont toujours les bienvenus aux diverses activités.

Une amélioration continue

Les résultats des élèves de 6^e année aux évaluations de l'OQRE se sont considérablement améliorés au cours des quatre dernières années. Les résultats des élèves de 6^e année dépassent l'objectif de voir 75 % des élèves de 6^e année de l'Ontario atteindre ou dépasser la norme provinciale. On a également constaté des progrès continus dans les résultats en lecture et en écriture des élèves de 3^e année. Ces accomplissements confirment l'engagement du personnel à soutenir de hauts niveaux d'apprentissage et de rendement des élèves.

Des efforts couronnés de succès

- La création des cercles de lecture, l'enseignement différencié et la collaboration de l'équipe ont été les formules gagnantes pour l'amélioration du rendement des élèves.
- Les CAP en après-midi à intervalle régulier et l'appui du conseil scolaire dans les formations ont contribué au succès du personnel et des élèves.

- Le temps de préparation des enseignantes et enseignants de chaque niveau est planifié à la même heure pour qu'ils puissent préparer ensemble leurs classes et soutenir l'harmonisation des outils et des pratiques.
- L'horaire de l'école prévoit des blocs ininterrompus de 100 minutes en littératie et 60 minutes en numératie.

Leadership dans la communauté de l'école

Il y a trois ans, nous étions une école PICO 1. Nous avons retroussé nos manches en nous basant sur les Guides d'enseignement efficace. L'harmonisation des pratiques, l'horaire, la gestion de l'école et de la salle de classe ainsi que l'utilisation de copies types en littératie et en numératie nous ont aidés à cheminer. L'enseignement explicite à tous les niveaux et l'engagement des élèves à participer aux évaluations ont contribué à nos réussites. Les rencontres en CAP permettent l'analyse des données pour bien planifier nos cercles de lecture.

Des stratégies fondées sur des preuves

L'analyse des données a permis au personnel de cibler davantage les stratégies d'enseignement.

Au cycle préparatoire : l'évaluation d'après les méprises, drapeaux jaunes et rouges en conscience phonologique ou à l'IPAS; aux cycles primaire et moyen : l'évaluation GB+, DRA, les résultats de l'OQRE.

Le réseautage au service de l'apprentissage

- *L'école* : l'échange des données entre années d'études en début d'année et un regard sur les profils de classe pour les élèves en difficulté.
- *La famille d'écoles* : des activités sont prévues pour les titulaires des classes de 3^e et 6^e année pour la préparation au test de l'OQRE, et des rencontres sont organisées pour les leaders des écoles. Les directions participent activement à un réseau de familles d'écoles.



- *Le conseil scolaire* : une conseillère pédagogique guide les enseignantes et enseignants pour l'évaluation, pour le cycle préparatoire, le PEI; visites fréquentes de la surintendante.
- *La communauté* : l'école est présente dans la communauté, offre des activités, garde des liens avec les services communautaires (Services policiers et d'incendies, Services de garde, maisons pour aînés, Centre récréatif).

« À l'école St-Joseph, mes enfants profitent d'un enseignement de qualité grâce à son personnel engagé. Le bon nombre d'activités qui se déroulent à cette école viennent enrichir le quotidien de mes enfants. Une chose est certaine, à St-Joseph, ça bouge! » *Parent*

« Les profs nous aident à mieux réussir notre année en expliquant bien ce qui est demandé de nous à l'aide du tableau interactif. » *Élève*

« La culture organisationnelle et celle de collaboration créées dans l'école ont fait toute la différence dans notre cheminement vers [...] l'amélioration du rendement. » *Directrice de l'école*

« Une vision commune et une collaboration d'équipe ne peuvent [...] qu'augmenter nos résultats. » *Enseignante*

Dans la voie du succès

- ◆ Avoir une plus grande participation des parents aux sessions de formation et d'information afin d'augmenter le rendement des élèves.
- ◆ Trouver une stratégie afin de permettre au personnel d'une même année d'études d'échanger des pratiques réussies.
- ◆ Établir des liens avec le personnel et les élèves du cycle intermédiaire.
- ◆ Rejoindre davantage nos élèves ayant des difficultés d'apprentissage.