

# École élémentaire catholique René-Lamoureux

## Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud Mississauga, Ontario

### PERSONNE CONTACT

Directrice : Geneviève Gareau-Mossé  
Téléphone : 905 270-0785  
Courriel : ggareau-mosse@cscdcs.edu.on.ca  
Site Web :  
<http://renelamoureux.cscdcs.edu.on.ca/>

### Adresse :

École élémentaire catholique  
René-Lamoureux  
385, boulevard Meadows  
Mississauga (Ontario)  
L4Z 1G5



## L'école

L'école accueille une communauté multiculturelle provenant de divers pays francophones tels que, l'Égypte, le Liban, la République démocratique du Congo, la Côte d'Ivoire, le Cameroun, l'île Maurice, le Viet Nam, la République de l'Haïti, la Colombie, le Mexique, la Pologne, la France, la Belgique, la Suisse et le Canada. Trente-cinq pour cent de ces élèves sont admis à l'école par un comité d'admission. Plus de 200 élèves proviennent de 175 familles. Le transport par autobus est octroyé à 98 % des élèves. L'école offre un service de garde avant et après les heures de classe et héberge la Garderie Petit Bateau pour les tout-petits.

Nous croyons que chaque élève peut apprendre. L'amour, le respect et la fierté sont des valeurs que l'on retrouve sur la bannière de l'école. La nouvelle devise que tous, élèves et personnel, connaissent est : « Si je le veux, je le peux ». La diversité est à l'honneur en tout temps et l'école se donne le mandat de la célébrer. L'accueil de chacune et de chacun est très important dans notre communauté. Nous connaissons une stabilité au sein du personnel enseignant depuis trois ans.

## Une amélioration continue

Les résultats en lecture et en écriture aux évaluations de l'OQRE se sont considérablement améliorés au cours des trois dernières années. De ce

## Un aperçu

### Les élèves...

- participent et profitent d'une gamme d'activités ludiques et culturelles;
- sont très satisfaits des activités liées au domaine de la langue et de la culture, selon le sondage effectué par l'école.

### Les parents...

- s'impliquent dans l'organisation et le déroulement du concours d'épellation et le concours d'art oratoire;
- s'impliquent dans l'organisation des activités en numératie et l'achat de matériel de manipulation pour les maths;
- préparent et organisent le Festival de l'été. Ce sont des activités ludiques et culturelles qui amusent trois générations : parents, enfants et grands-parents. À chaque rassemblement on observe que les différentes cultures de l'école sont liées et leur appartenance à la francophonie est évidente;
- sont informés régulièrement des activités de l'école et du progrès de leurs enfants.

fait, ces hauts niveaux d'apprentissage et de rendement atteignent ou dépassent la norme provinciale. On constate également une amélioration des résultats en mathématiques des élèves de 3<sup>e</sup> année. Ces accomplissements reflètent un engagement constant à soutenir l'apprentissage et le rendement des élèves et à relever les enjeux auxquels sont confrontées les écoles des régions urbaines multiculturelles.

## Des efforts couronnés de succès

- Les rencontres en CAP pour chaque cycle se font un minimum de trois fois par étape.
- Chaque enseignante et enseignant fait des profils de classe.
- Rencontre du personnel pour assurer l'uniformisation des stratégies d'enseignement et d'évaluation par année de cours.
- Planification uniforme entre les années de cours.
- L'horaire du matin permet d'avoir des blocs de littératie et de numératie sans interruption.
- Les évaluations sommatives, avec et sans adaptations, sont remises au préalable à la direction d'école et à l'enseignante-ressource.
- Rencontres fréquentes avec les titulaires, EED et la direction d'école pour discuter des stratégies à utiliser avec des élèves dont le rendement est au niveau 1 et au niveau 2 en littératie et en numératie.

- Rassemblement mensuel au gymnase pour célébrer nos succès. Le thème varie chaque mois. Nous remettons un certificat à chacune de nos étoiles et nous prenons leurs photos pour les afficher aux murs de l'école.

## Le leadership dans la communauté de l'école

La direction est à l'écoute des besoins du personnel. Plusieurs comités sont en place : comité d'amélioration du rendement, animation culturelle, animation pastorale et francisation. Chacun a l'occasion de faire valoir son leadership. C'est dans un climat de confiance, de partage et d'entraide que le personnel chemine vers le succès de tous.

## Des stratégies fondées sur des preuves

Les classes de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année sont soumises à des évaluations en lecture du GB+. Pour faire suite à l'analyse des méprises, le personnel enseignant cible des interventions spécifiques en lecture pour chaque groupe ayant les mêmes défis à relever. Les élèves sont regroupés dans les salles de classe, selon leur niveau de lecture, pour travailler sur la littératie (exemple : lecture, vocabulaire, compréhension, etc.). Le personnel enseignant évalue les élèves fréquemment selon un cadre d'évaluation afin de déterminer la pertinence des stratégies utilisées auprès de chaque apprenant.

Une enseignante accompagnatrice en littératie et en numératie accompagne le personnel enseignant à raison d'une journée par semaine. De plus, nous avons le soutien d'une conseillère pédagogique qui donne de la formation aux enseignantes et aux enseignants, au besoin. Le conseil offre également de la formation au personnel enseignant de l'école dans divers champs : littératie, conscience phonologique, grammaire nouvelle, dépistage précoce, etc.

La lecture partagée et la lecture guidée aux cycles primaire et moyen font partie de l'horaire à raison de 3 fois par semaine ou plus.

L'utilisation de la musique est l'une des stratégies d'apprentissage en lecture (p. ex., chorale de l'école, piano ou karaoké; la musique se retrouve à chaque assemblée pastorale ou culturelle).



Le programme Kurzweil est utilisé pour les élèves qui en ont besoin pour l'apprentissage de la lecture et qui ont un Plan d'enseignement individualisé (PEI).

La priorité de l'école est la communication orale pour tous les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année.

## Le réseautage au service de l'apprentissage

- La direction visite des écoles en action, ainsi que des écoles qui ont des pratiques réussies et inspirantes pour améliorer le rendement des élèves.
- La direction et le personnel enseignant souhaitent approfondir leurs connaissances de l'analyse des méprises en GB+ pour mieux cibler des stratégies d'intervention en lecture et les rendre encore plus efficaces.
- La direction et le personnel enseignant souhaitent approfondir leurs connaissances de l'outil Kurzweil pour appuyer les élèves dont le rendement est aux niveaux 1 et 2 et leur permettre d'atteindre un niveau plus élevé en lecture.

« Nos enseignants nous permettent d'apprendre tout en nous amusant! » *Élève*  
 « Le dialogue ouvert que nous avons avec le personnel aide à prévenir les problèmes avant qu'ils n'arrivent. » *Parent*  
 « Nous avons à cœur les succès de chaque élève [...] et nous travaillons en équipe. » *Enseignante*

### Dans la voie du succès

- ◆ Organiser des rencontres entre le personnel enseignant du cycle moyen, et des collègues des écoles d'une même famille d'écoles pour connaître et exploiter davantage la Grammaire nouvelle.
- ◆ Partager une journée pédagogique sur l'enseignement différencié avec une autre école de notre famille d'école.
- ◆ Donner l'occasion à l'enseignante accompagnatrice qui œuvre dans trois écoles élémentaires de la même famille d'écoles de partager les pratiques réussies et les ressources.
- ◆ Partager les pratiques réussies et les ressources entre trois écoles élémentaires de la même famille d'écoles avec l'appui d'une accompagnatrice.
- ◆ Continuer les blocs de littératie et de numératie.
- ◆ Appliquer des stratégies efficaces visant à réduire l'écart de rendement en littératie et en numératie entre les filles et les garçons.