

## ***Camp de construction identitaire : Destination découverte de soi***

### **Description du projet ...**

Le projet *Destination découverte de soi* s'inscrit dans le cadre d'un camp de construction identitaire qui s'est déroulé au Centre écologique de Mattawa sur une période de deux journées. Il a ciblé les 215 élèves de la 6<sup>e</sup> année, provenant de milieux francophones et de milieux francophones minoritaires, ce qui a permis aux deux groupes de prendre conscience de leurs réalités distinctes. Les élèves ont vécu des activités culturelles et pastorales, animées par 10 élèves des écoles secondaires et 18 élèves « modèles » de la 7<sup>e</sup> année ainsi que 24 enseignants formés en pédagogie culturelle. Les élèves ont participé à des activités de discussion et de réflexion, ils ont appris à fabriquer des tambours lors d'une visite de membres des Premières Nations. Ils ont eu l'occasion de dialoguer avec des prêtres et d'écouter un conteur franco-ontarien. L'objectif de ce projet était de faciliter la transition des élèves vers l'école intermédiaire et le palier secondaire, de développer le leadership chez les élèves, de leur permettre de mieux se connaître et de favoriser l'établissement de relations interpersonnelles positives.

### **Incidences sur l'apprentissage et la culture scolaire ...**

- Les élèves ont fourni des rétroactions positives à leur retour du camp.
- Le personnel enseignant a été bien outillé suite à la formation reçue en pédagogie culturelle axée sur la communication orale leur permettant ainsi de fournir un accompagnement ciblé aux élèves dans leur cheminement scolaire.
- Les animateurs juniors ont eu l'occasion de participer au gala Franco Ontario ainsi que de jouer le rôle d'animateurs de jeux lors de la Journée des champions, un rassemblement pour l'éducation VIH/SIDA.

### **Leçons apprises pour orienter les prochaines étapes ...**

- Le respect de la diversité : les élèves ont appris à miser sur ce qu'ils ont en commun au lieu de ce qui les distingue. Ils sont donc plus aptes à respecter la diversité, quelle soit culturelle, linguistique ou raciale.
- L'engagement : en discutant de leurs valeurs et en se fixant des objectifs pour mieux les vivre, les élèves ont été appelés à s'engager au niveau de leur communauté francophone ainsi que dans leur communauté chrétienne.
- Leadership : les directions d'école ont maximisé et fait appel aux connaissances et aux habiletés d'animation des élèves de la 7<sup>e</sup> année qui ont suivi des ateliers de leadership au camp.
- Communication orale : les enseignants ont utilisé les activités de communication orale qui ont été présentées au camp pour encourager les élèves à s'exprimer en français dans des contextes variés.
- Mentorat : les enseignants qui œuvrent à titre d'animateurs ont partagé leurs connaissances en jouant un rôle de mentor auprès de leurs collègues.