

**Contribuer à la société: Une personne que j’admire** Level 4, Sample 1**Laura Secord**

La personne que j’ai choisi est Laura Secord, une héroïne du Canada. Elle est célèbre parce qu’elle a sauvé le Canada pendant la guerre contre les Américains en 1813. Les Américains ont utilisé sa maison pour un poste de commande. Laura a appris leur plan d’attaque et a décidé d’avertir l’armée britannique. Elle a eu beaucoup de courage parce que la punition traditionnelle pour l’espionnage était la mort. Elle a marché 32 kilomètres à Beaver Dams, un voyage difficile et dangereux, mais enfin elle est venue au camp britannique et elle a donné ses nouvelles au commandant. À cause de son héroïsme elle a sauvé beaucoup de vies canadiennes parce que les Américains ont été vaincu. À mon avis, Laura Secord est une femme vraiment courageuse.

**Teacher’s Notes****Knowledge/Understanding**

- The student demonstrates a thorough knowledge of the specified language structures (e.g., “a appris”, “est venue”, “ont été vaincu”; “traditionnelle”, “dangereux”, “courageuse”) and of newly acquired vocabulary (e.g., “poste de commande”, “plan d’attaque”, “punition traditionnelle”).
- The information provided shows a thorough understanding of the qualities and actions of the person selected and her importance in Canadian history.

**Thinking/Inquiry**

- The student makes an excellent selection of main ideas and supporting details – the circumstances and date of the incident, the nature of Laura Secord’s decision and the dangers she faced, the length of the journey, and the final outcome are all given.

**Communication**

- The student conveys the message with a high degree of clarity and effectiveness, using a variety of sentence structures and authentic French.

**Application**

- The paragraph is well developed, with a smooth flow from one sentence to the next.
- The student uses the specified language structures with a high degree of accuracy – *le passé composé* of irregular verbs and forms of irregular adjectives are used correctly throughout the paragraph.

**Comments/Next Steps**

- This is an exemplary sample of student writing.
- The student could use a wider range of irregular adjectives in the description.

**Pierre Elliott Trudeau**

Pierre Elliott Trudeau est devenu le chef libéral et le premier ministre en 1968. Je l'admire parce qu'il était un leader vigoureux avec grande allure. M. Trudeau a poursuivi l'indépendance de l'influence américaine. Il a voulu que le Canada contrôle sa propre économie et culture. Aussi il a fait campagne pour la paix du monde et le désarmement nucléaire. En 1984, son gouvernement a déclaré le Canada une nation bilingue officielle. Avec sa mort en 2000, le Canada a perdu un citoyen très distingué. Selon moi, M. Trudeau était un leader éminent qui a mené le Canada à beaucoup de réussites nouvelles.

**Teacher's Notes****Knowledge/Understanding**

- The student demonstrates a thorough knowledge of the specified language structures (e.g., "est devenu", "a poursuivi", "a perdu"; "vigoureux", "officielle", "nouvelles") and of newly acquired vocabulary (e.g., "chef libéral", "grande allure", "désarmement nucléaire").
- The student conveys a clear idea of Trudeau's qualities and contributions to Canada.

**Thinking/Inquiry**

- The student makes an excellent selection of main ideas that effectively summarizes Trudeau's qualities and contributions.

**Communication**

- The student conveys the message with a high degree of clarity and effectiveness (e.g., "il a fait campagne pour la paix").

**Application**

- The student includes interesting ideas and organizes them in a clear and coherent manner, with a strong conclusion.
- The student uses the specified language structures with a high degree of accuracy – *le passé composé* of irregular verbs and forms of irregular adjectives are used correctly throughout the paragraph.

**Comments/Next Steps**

- This is an excellent sample of student work.
- The student could provide more details to support the statements made concerning Trudeau's contributions as prime minister.
- The student should try to incorporate more natural, flowing French, as in the final sentence.