

Ma ville francophone **Level 3, Sample 1**

Ajaccio

Ajaccio est une petite, belle ville avec beaucoup d'histoire. Cette ville en France est magnifique, et mon amie et moi aurons beaucoup à faire quand nous serons là.

Nous arriverons à Ajaccio en bateau à voiles, après un long et merveilleux voyage. Le premier lieu que nous visiterons est la Maison de Napoléon. Napoléon est né ici en 1769. C'est maintenant un fantastique musée où nous pourrions voir des portraits de la famille Bonaparte. Nous resterons ici pour quelque temps avant que nous partions voir beaucoup plus de la ville.

Après cela, mon amie et moi irons à la Cathédrale Notre Dame de la Miséricorde. Dans cette grande, belle église, qui date du 16^{ème} siècle, Napoléon a reçu le baptême. Après une bonne visite là, nous mangerons un repas délicieux à un petit café dans le centre de la ville.

Après déjeuner, nous irons au Musée Fesch, un des plus beaux musées de la France. Ici, nous verrons six siècles des peintures, surtout de l'art d'Italie. Nous achèterons des cartes postales au magasin du musée. Après, nous irons à dîner au restaurant dans l'hôtel. Cela finira notre

premier jour à Ajaccio, le capital de la Corse, une région de France.

Ajaccio sera une ville intéressante à visiter; je suis certain que nous trouverons beaucoup d'occasions de nous amuser.

Teacher's Notes

Knowledge/Understanding

- The student demonstrates considerable knowledge of *le futur simple*, using the tense correctly with a wide variety of verbs.
- The student demonstrates considerable understanding of materials read, providing most of the required information.

Thinking/Inquiry

- The student includes interesting facts and, by focusing on the historical aspect of the city, makes connections among them.
- The writing shows considerable planning and organization – for example, the references to Napoleon are presented in chronological order.

Communication

- The student communicates with considerable accuracy, fluency, and effectiveness (e.g., “Nous arriverons à Ajaccio en bateau à voiles, après un long et merveilleux voyage.”).
- Adjectives are used to make the description more vivid (e.g., “un long et merveilleux voyage”, “cette grande, belle église”).

Application

- The student uses *le futur simple* correctly.
- The student uses other language structures with considerable accuracy (e.g., “Napoléon est né ici”, “a reçu le baptême”).

Comments/Next Steps

- This is on the whole a successful piece that clearly conveys the writer's meaning, although there are places where the writing is awkward.
- The student should use a dictionary to verify accuracy of spelling and grammar.

Ma ville francophone Level 3, Sample 2**Monte-Carlo**

Le mois passé, je suis devenu très fortuné, et j’ai gagné une vacance pour deux à Monte-Carlo, Monaco!

Quoiqu’elle est une ville politique, économique, et historique, je vais aller pour les attrait touristiques.

Les jeux d’argent sont la plus fameuse attraction dans Monte-Carlo, mais nous irons à une attraction moins populaire – Les Ballets de Monte-Carlo. La ville de Monte-Carlo présente beaucoup de ballets, et nous verrons “Les Nuits de la Danse” ce juillet, quand il ouvrira. Les danseurs ont répété pour beaucoup de mois dans une grande construction – “L’Atelier”. Les danseurs, les choréographes, et la troupe habitent dans “L’Atelier” et travaillent sept jours pour semaine. Alors, je suis certain que “Les Nuits de la Danse” sera très bon!

Aussi, un goût des aliments sera un plaisir! Quoique Monte-Carlo a beaucoup de restaurants, nous voudrions surtout visiter le “Restaurant du Port”. Il est à côté du port de Monaco, et après notre repas, nous pourrions regarder les voiliers qui partent et retournent au port. Cette vision sera très belle, calme, et aidera moi relâcher.

Après tout de nos aventures, nous serons très contents de retourner à notre hôtel. Heureusement, l’Agence de tourisme vont être très généreuse et vont faire les réservations pour “L’Hôtel de Paris”. “L’Hôtel de Paris” est un hôtel très grand, fameux, et beau. Une statue du Dieu de Soleil qui marque l’entrée, prouve que “L’Hôtel de Paris” est vraiment majestueux. Avec ses quatre restaurants, sa piscine, son club de santé, et deux-cent-soixante-dix-sept chambres, j’attends avidement notre séjour à “L’Hôtel de Paris”.

En conclusion, avec ses restaurants, ballets, et hôtels, Monte-Carlo sera une aventure superbe!

Teacher's Notes

Knowledge/Understanding

- The student demonstrates considerable knowledge of *le futur simple* (e.g., “nous verrons ... quand il ouvrira”, “nous pourrions regarder”).
- The student demonstrates considerable understanding of materials, presenting a considerable amount of information on the points of interest selected.

Thinking/Inquiry

- The student includes many supporting facts and details, but some of these are not strictly relevant to the task (e.g., “habitent dans ‘L’Atelier’”, “vont être très généreuse”).
- The writing shows considerable planning and organization, each descriptive paragraph developing ideas on one of the attractions selected.

Communication

- The student uses language with considerable accuracy, fluency, and effectiveness (e.g., “Il est à côté du port de Monaco, et après notre repas, nous pourrions regarder les voiliers qui partent et retournent au port.”).

Application

- The student makes an error in the use of verbs in the future tense (i.e., “l’Agence de tourisme vont être ... vont faire”).
- The student uses other language structures with considerable accuracy (e.g., “je suis devenu très fortuné”, “une attraction moins populaire”, “j’attends avidement”).

Comments/Next Steps

- This is a long description, containing many interesting supporting facts and details. The selection of relevant material is on the whole good, and the student has incorporated a personalized approach in describing the points of interest selected.
- The student should use a dictionary to verify accuracy of spelling and grammar.