

Teacher Package

French As a Second Language Exemplar Task Grade 9 Extended French, Academic

Teacher Package

Title: Créons un jeu de société!

Time Requirement: 3–6 periods of 70 minutes each
(*Note:* This does not include time used to present/review the prior knowledge and skills outlined below.)

Description of the Task¹

“Géniale”, a popular French-Canadian game company, invites students to create a new game that is interesting and fun and that will attract the public because of its educational value. Students will work in groups and individually to create a game (and game board) that:

- is based on themes such as sports, hobbies, careers, legends, or la Francophonie (This task would be an ideal activity for a final review of units studied throughout the semester.);
- is in question-and-answer format similar to games such as “Jeopardy”, “Trivial Pursuit”, or “Who Wants to Be a Millionaire”;
- uses *le présent* and *l’impératif* to outline the rules and provide explanations for the game;
- uses *le présent* and *le passé composé* in the questions and answers.

Final Product

For the summative assessment task, students will:

- create a game board that includes visual components;
- compose goals/aims and rules for the game;
- compose questions and answers;
- monitor personal progress using the *Fiche de contrôle*;²
- present final products.

Follow-up Activity (optional)

You may organize an activity day where students will have the opportunity to play and evaluate the games created by their classmates. An evaluation sheet for this activity is included (*Évaluation des jeux par les élèves*).

¹ This task is based on Unit 1, Activity 7, “On s’amuse!–Créons un jeu de société”, of the course profile for Extended French, Grade 9, Academic (Catholic).

² This and other sheets distributed to students are provided at the end of the Teacher Package.

Assessment and Evaluation Components

- You may wish to use the *Fiche de contrôle* to observe and assess the students’ progress throughout the task for the purpose of providing feedback.
- A diagnostic test about the forms and uses of *le passé composé* or *l’impératif* may be administered.

Expectations Addressed in the Exemplar Task

The task gives students the opportunity to demonstrate achievement of the following selected expectations from the Oral Communication, Reading, and Writing strands.

Students will:

1. recognize and use appropriate language structures;
2. extract information from authentic texts and apply it in relevant, everyday situations;
3. extract detailed information from a range of authentic materials to plan a specific activity;
4. create short texts based on class discussions, individual research, or topics of personal interest;
5. create visuals and text based on topics under study;
6. use newly acquired vocabulary in conversations, narrations, and presentations.

Teacher Instructions

Prior Knowledge and Skills Required

Before beginning this task, students should know:

- the formation and use of *le présent*, *le passé composé*, and *l’impératif*;
- the stages of the writing process;
- how to play different board games;
- how to research information;
- how to use dictionaries to determine the meaning of unfamiliar words, and understand common dictionary abbreviations.

Accommodations

Accommodations that are normally provided in the regular classroom for students with special needs should be provided in the administration of this performance task.

You may wish to review the relevant course profile for specific suggestions for accommodations appropriate for students in special education programs.

Materials and Resources Required

Students will need:

- Bristol board, game markers, cards for questions and answers, etc.
- computers for word processing and research

You are invited to seek resource materials from among the following:

- a variety of board games, preferably in French
- television game shows
- *Destinations 3* (Pearson Education, formerly Copp Clark)
- *Passages 3* (Pearson Education, formerly Addison-Wesley)
- *Entre amis 3* (Gage Educational Publishing, formerly Prentice-Hall)
- *Tous ensemble: Décollages* (ITP Nelson)
- French-English dictionaries
- websites:
 - > Yahoo! France: www.yahoo.fr/
 - > Nomade.fr-le guide français du net: www.nomade.fr
 - > Branchez-vous!: www.branchez-vous.com

Preparation

Before the students begin this task, you should:

- provide French board games for students to play (e.g., “Monopoly”, “Scrabble”, “Mille Bornes”);
- arrange for the use of computers for word processing and research;
- post a list of websites to help students research questions/answers (see Materials and Resources Required).

Rubric*

Introduce the task-specific assessment rubric to the students at least one day prior to the administration of the task. Review the rubric with the students and ensure that each student understands the criteria and the descriptions for achievement at each level.

Allow ample class time for a thorough reading and discussion of the assessment criteria outlined on the rubric.

Some students may perform below level 1. It will be important to note the characteristics of their work in relation to the criteria in the task-specific assessment rubric and to provide feedback to help them improve.

Task Instructions

1. Brainstorming (40 minutes)

Part A (10 minutes): Brainstorm and list the titles of popular board games. Choose board games that most students are familiar with, and lead an informal discussion to elicit the reasons why they are popular. Focus on visual appeal, user friendliness, stimulation, educational value, etc. (e.g., Vous amusez-vous avec le jeu? Les règles sont-elles faciles à suivre? L'aspect visuel du jeu est-il attrayant?) You may wish to post a list of responses for future reference.

Part B (10 minutes): Give examples of game rules and instructions using *l'impératif* (e.g., Suis/Suivez les directives suivantes. Roule/Roulez le dé. Avance/Reculer d'une case.). Although *l'infinitif* is sometimes used in giving instructions in French, *l'impératif* must be used in this task since this is the structure that is being assessed. Ask students for their suggestions and write these on the board. A list of essential verbs and vocabulary generated from the conversation can be posted in the classroom for future reference.

Part C (20 minutes): Ask students to comment on the format and different questioning techniques in game shows (e.g., answer/question in “Jeopardy”, multiple choice in “Who Wants to Be a Millionaire”). Then ask them to generate some examples of questions/answers in writing, based on the theme or category of their choice. This activity may be done in pairs or in small groups. Collate the sample questions/answers and post them in the classroom for future reference.

❖ *You may ask students to make their own personal lists of vocabulary generated from the brainstorming.*

2. Activity (optional) (20 minutes)

If you have access to board games in French, give students time to play to gain experience and ideas for formatting, questioning techniques, sequencing, and developing rules, etc., for their own game.

3. Introduction of Task (20 minutes)

Referring to the Student Package:

- introduce the task Créons un jeu de société!;
- explain the requirements of the task and *Les consignes spécifiées*;
- discuss and clarify the qualifying vocabulary of the task-specific assessment rubric so that students understand the differences among levels;
- discuss the checklist in the *Fiche de contrôle*.

4. Group Formation (5 minutes)

Students form groups of three or four. Allow them to consult with you if necessary.

*The rubric is reproduced on page 13 of this document.

5. Preparation of Final Product**Part A – Group Brainstorming** (10 minutes)

Group members discuss and decide on the type of game, and the themes and aims/goals of the game that they will create.

Part B – Preparation of First Draft (55 minutes)

Each student in the group composes *at least two* fully explained rules for the game using *l'impératif* as well as *at least five* questions and answers using *le présent* and *le passé composé*. You may wish to arrange for students to work in the school library to research information for their questions/answers.

Part C – Writing Process (15 minutes)

Having completed the first draft, the students work in pairs, within the group, to provide feedback about each other's work. Students check to ensure that verb forms are correct and that the content is accurate. Problems or errors are highlighted (underlined or circled) but not corrected.

❖ *You may assess the revision, editing, and proofreading of student writing within the classroom.*

Part D – Preparation of Final Copy (20 minutes)

Each student writes the final copy of his or her rules and questions/answers using the feedback from the writing process. Make yourself available as a resource for problem solving if necessary.

❖ *Ask students to keep both the first draft and the final copy for later submission if you are assessing the writing process in the classroom.*

Part E – Group Activity (20 minutes)

The students in each group determine which rules and questions/answers will be selected for their game. They work together to draft a good copy of the aims/goals, rules, and questions/answers. This activity is not assessed on the task rubric.

Part F – Designing the Game Board (50 minutes)

Each group works together to design the game board and create the visuals to be incorporated.

La tâche de rendement: Créons un jeu de société!**Une occasion à ne pas manquer!**

"Géniale", une société canadienne française, s'intéresse à développer de nouveaux jeux éducatifs en français visés au marché adolescent. Et elle fait appel à vos talents! La compagnie vous invite à créer un nouveau jeu de société qui sera intéressant, amusant et attirant au public à cause de sa valeur éducative.

En groupes de 3 ou 4 camarades de classe, vous inventerez un tel jeu en incorporant les consignes spécifiées ci-dessous. Vous aurez environ 3 à 4 classes de 70 minutes pour réaliser cette tâche. Pour vous aider à faire un excellent travail, n'oubliez pas de suivre les étapes de la Fiche de contrôle.

À tous et à toutes... Bonne chance!

Les consignes spécifiées

- Le jeu doit être basé sur des thèmes tels que *les sports, les loisirs, les carrières*.
- Le jeu doit être en format *questions/réponses* comme par exemple, *Jeopardy, Trivial Pursuit, Who Wants to Be a Millionaire*.
- Vous devez utiliser *le présent* et *l'impératif* dans l'explication des règles et dans les directives du jeu.
- Vous devez utiliser *le présent* et *le passé composé* dans vos questions/réponses.
- Chaque membre du groupe doit écrire **au moins 5** questions et réponses.
- Chaque membre du groupe doit écrire **au moins 2** règles avec explication détaillée.
- Les membres du groupe composent ensemble une explication générale du but du jeu (e.g. celui/celle qui arrivera à la fin en premier sera le/la gagnant(e), celui/celle qui accumulera le plus grand nombre de points sera le/la gagnant(e)).
- Les membres du groupe fabriquent le jeu en ajoutant des composants visuels et en assurent l'intérêt visuel du jeu (e.g. clarté, couleur, grandeur, etc.)

Le produit final

Votre travail collaboratif/individuel et vos recherches aboutiront à la création d'un jeu de société avec le tout nécessaire pour le jouer (*buts, règles, questions/réponses, etc.*).

Fiche de contrôle

- J'ai compris les consignes de la Tâche de rendement et les critères de la rubrique pour le jeu de société.
- J'ai écrit et expliqué en détail **au moins 2** règles pour le jeu.
- J'ai écrit **au moins 5** questions/réponses.
- J'ai utilisé *le présent* et *le passé composé* dans les questions/réponses.
- J'ai utilisé *le présent* et *l'impératif* dans les règles du jeu.
- J'ai lu le travail d'un(e) camarade et j'ai encerclé ses formes incorrectes de *l'impératif*, du *présent* et du *passé composé*.
- J'ai lu le travail d'un(e) camarade pour annoter si le contenu est clair.
- J'ai fait des révisions sur mon brouillon selon les commentaires de mon/ma camarade.
- J'ai écrit ma copie finale.
- J'ai aidé mon groupe à écrire une explication du but du jeu.
- J'ai aidé mon groupe à fabriquer le jeu avec tout le nécessaire pour le jouer.
- J'ai aidé mon groupe avec les composants visuels.
- J'ai remis:
 - la copie finale des règles et des questions/réponses
 - le brouillon des règles et des questions/réponses.
- Mon groupe a remis:
 - le jeu de société
 - la copie finale du but du jeu, des règles et des questions/réponses.
- Il n'y a pas de noms sur le travail remis.

7

Évaluation des jeux par les élèves

Mon Nom: _____

Groupe évalué:

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
La définition du but est:	difficile à comprendre	assez facile à comprendre	facile à comprendre	très facile à comprendre
Les règles sont:	difficiles à suivre	assez faciles à suivre	faciles à suivre	extrêmement faciles à suivre
L'apparence du jeu est:	peu attirante	assez attirante	attirante	très attirante
Le jeu est:	peu intéressant	assez intéressant	intéressant	très intéressant

Groupe évalué:

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
La définition du but est:	difficile à comprendre	assez facile à comprendre	facile à comprendre	très facile à comprendre
Les règles sont:	difficiles à suivre	assez faciles à suivre	faciles à suivre	extrêmement faciles à suivre
L'apparence du jeu est:	peu attirante	Assez attirante	attirante	très attirante
Le jeu est:	peu intéressant	assez intéressant	intéressant	très intéressant

Groupe évalué:

Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
La définition du but est:	difficile à comprendre	assez facile à comprendre	facile à comprendre	très facile à comprendre
Les règles sont:	difficiles à suivre	assez faciles à suivre	faciles à suivre	extrêmement faciles à suivre
L'apparence du jeu est:	peu attirante	assez attirante	attirante	très attirante
Le jeu est:	peu intéressant	assez intéressant	intéressant	très intéressant

8