

## A Script for a Radio Broadcast

## L E V E L 1

A

**Message à les parents: Calmez-vous!**

Bonjour! Je m'appelle Don Grapefruit, avec le corner d'arbitre! Nous avons une question importante aujourd'hui : les parents qui participent trop en sport junior. Récemment, le problème avait beaucoup de publicité, au cause d'un campagne d'annonces de Hockey Canada.

Il y a des parents qui participent en sport junior à l'avantage de ses enfants. Mais, chaque année, il y a des histoires des parents des petits enfants qui sont trop agressifs. Ils hurlent, se disputer, agressent, et plaignent. À Boston, à l'an 2000 un père fache a batt un autre père avec un baton d'hockey , et le deuxieme père est mort. En Floride, un match de football a fini avec une bagarre de cent parents, entraîneurs, et joueurs parce que les parents disent que le jeu n'est pas juste. Une femme à Calgary a porté plainte contre son association d'hockey mineur parce qu'elle pense que les filles ne reçoivent pas outant de temps au glace que les garçons.

Mais c'est seulement un jeu, une campagne de Hockey Canada et USA Hockey dit. Ils ont les annonces des télévision, radio, et l'imprime. Les publicités disent que les enfants jouent pour s'amuser, et les parents doivent pas prendre le jeu au sérieux. L'assaut verbal et physique détruisent le jeu pour les enfants. 73% des parents pensent que si les parents deviendront aggresifs, isl seront exclu du sport junior.

À mon avis, les annonces sont absolument vraie. Les gosses méritent l'occasion de s'amuser avec les sports. Vous vous plaignez que le LNH a trop du violence, mais les parents sont les modèles. Les enfants vous imitent. Le violence en l'hockey doit arreter, et il doit marcher à arreter avec les parents. Calmez-vous.

**Teacher's Notes****Knowledge/Understanding**

- The student demonstrates a limited understanding of parents' over-involvement in their children's junior sports, based on the materials read. The student gives specific examples of confrontation from his or her research (e.g., "À Boston, à l'an 2000 un père fache a batt un autre père avec un baton d'hockey ...") but does not identify the underlying causes of such behaviour. The student mentions that parents are models for their children, but does not fully explore this idea.

**Thinking/Inquiry**

- The student analyses the pros and cons of the issue and defends an opinion with limited effectiveness. He or she does not examine the pro side of parental involvement beyond stating that some parents' involvement is beneficial (e.g., "Il y a des parents qui participent ... à l'avantage de ses enfants."). On the con side, the student illustrates the excesses of parents who take their children's sports too seriously, but does not attempt to analyse their behaviour. The student describes the hockey organizations' attempt to reduce aggressive parental behaviour and expresses approval of the message of the ad campaign (e.g., "les annonces sont absolument vraie. Les gosses méritent l'occasion de s'amuser avec les sports.").

**Communication**

- The student creates a text that suits the purpose and audience of a radio broadcast to a limited degree. The student provides an introduction to the broadcast and attempts to engage the listener with humour (e.g., "Je m'appelle Don Grapefruit, avec le corner d'arbitre!") and through the use of the imperative in a direct appeal ("Calmez-vous."). However, the transition in the last paragraph to the second-person pronoun is abrupt and awkward. The student uses the word "gosses", which is too casual for a radio broadcast.
- The student uses language structures with limited accuracy and effectiveness. He or she uses mainly the *présent* (e.g., "parce qu'elle pense que les filles ne reçoivent pas outant de temps ...") and the *passé composé* (e.g., "un match de football a fini avec une bagarre"), and his or her use of the

---

## LEVEL 1

*imparfait* and *futur simple* is usually incorrect (e.g., “Récemment, le problème avait beaucoup de publicité ...”; “si les parents deviendront aggresifs”). The student’s syntax and phrasing tend to reflect English interference (e.g., “les parents qui participent trop en sport junior”).

### Application

- The student creates a script of limited fluency and polish. Although the organization of the text is logical and the student incorporates some new vocabulary (e.g., “campagne d’annonces”, “porté plainte”), there are numerous spelling mistakes, errors in gender and number, faulty use of language structures, and typographical errors that detract from readability (e.g., “aggressifs”, “outant”, “Le violence”, “en l’hockey”, “au cause d’un campagne d’annonces”, “isl”).

### Comments

This work is representative of a solid level-1 performance. The student demonstrates a limited degree of achievement of the expectations in all four categories of knowledge and skills.

### Next Steps

In order to improve his or her performance, the student needs to:

- provide examples of positive parental role models;
- provide an analysis of the con side of the issue;
- review language structures and take care to avoid English interference;
- edit, proofread, and use a dictionary to eliminate errors in spelling and grammar.