

**Descriptions des ateliers**

<b>LUNDI 14 NOVEMBRE 2011</b>	
<b>ATELIERS</b>	<b>PREMIÈRE SÉANCE D'ATELIERS : 15 H 30 – 17 H (CHOISIR UN ATELIER)</b>
<b>1A</b>	<p><b>Titre : Élaboration commune de directives sur le cours QA de formation des enseignants autochtones (des Premières nations, métis et inuits)</b></p> <p><b>Conférenciers :</b> Michael Salvatori, registraire et chef de la direction, Déirdre Smith, chef, Normes de pratique et unité de l'éducation, et Carson Allard, Ordre des enseignantes et enseignants de l'Ontario et une équipe de formateurs d'enseignants autochtones</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier offre un aperçu des processus de collaboration auxquels participe l'Ordre dans le cadre de l'élaboration de lignes directrices sur le cours QA associé à la formation des enseignants autochtones (des Premières nations, métis et inuits). Cet atelier offre aussi aux participants l'occasion de commenter les processus et lignes directrices.</p>
<b>1B</b>	<p><b>Titre : Présenter la trousse d'éducation métisse</b></p> <p><b>Conférencier :</b> Chris McLeod, Métis Nation of Ontario</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Les participants recevront la trousse d'éducation métisse qu'ils pourront utiliser dans la salle de classe et seront formés aux meilleures façons de l'intégrer à leurs pratiques didactiques de manière à favoriser l'apprentissage chez les Métis de la province.</p>
<b>1C</b> <i>Reprise (2A, 6A)</i>	<p><b>Titre : Perspectives autochtones : boîte à outils de l'enseignant</b></p> <p><b>Conférencier :</b> Bryon Brisard, agent d'éducation, Bureau de l'éducation autochtone, ministère de l'Éducation</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Dans le cadre de l'examen du curriculum réalisé par le ministère et pour appuyer le Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits, <i>Perspectives autochtones : boîte à outils de l'enseignant</i> a été créé pour aider les enseignants des écoles élémentaires à intégrer au curriculum l'histoire, les cultures et les perspectives des Premières nations, des Métis et des Inuits. Les enseignants qui assisteront à cet atelier apprendront comment utiliser la boîte à outils et comment créer de nouvelles stratégies pour intégrer du contenu autochtone au curriculum.</p>
<b>1D</b>	<p><b>Titre : Développer la réflexion en mathématiques</b></p> <p><b>Conférencier :</b> Trevor Brown, Tyndale University College</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Comment utiliser des problèmes et des enquêtes enrichissantes pour approfondir la compréhension conceptuelle des mathématiques chez nos élèves? En s'appuyant sur un matériel varié et diverses stratégies et technologies pédagogiques, les conférenciers fournissent des points de départ pratiques et faciles à mettre en œuvre pour démontrer comment les enseignants peuvent rejoindre tous les élèves.</p>
<b>1E</b> <i>Traduction en français disponible</i>	<p><b>Titre : Favoriser la santé mentale chez les élèves autochtones I</b></p> <p><b>Conférenciers :</b> Andrée Cazabon, documentariste; Stacia Loft, chef des initiatives des jeunes, Ontario Federation of Indian Friendship Centres; Brian Slegers, intervenant en soutien autochtone, Rainbow District School Board</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Un groupe de conseillers, d'éducateurs, de travailleurs de soutien et de représentants d'organismes communautaires discutera des enjeux, défis et pratiques efficaces en santé mentale chez les élèves des Premières nations, métis et inuits de toutes les communautés de la province. L'assistance pourra participer à une séance de questions et de réponses.</p>
<b>1F</b> <i>Reprise (6D)</i>	<p><b>Titre : Ontario Federation of Indian Friendship Centres (OFIFC) – Le Programme des écoles secondaires parallèles intégré au Programme des centres d'amitié autochtone</b></p> <p><b>Conférencier :</b> Sylvia Maracle et Eddy Robinson, Ontario Federation of Indian Friendship Centres (OFIFC)</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Le Programme des écoles secondaires parallèles intégré au Programme des centres d'amitié autochtones relève les</p>

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

LUNDI 14 NOVEMBRE 2011	
ATELIERS	PREMIÈRE SÉANCE D'ATELIERS : 15 H 30 – 17 H (CHOISIR UN ATELIER)
	facteurs qui influencent le rendement scolaire des élèves en fournissant certains soutiens adaptés sur le plan culturel qui comprennent notamment un curriculum adapté à la culture, des méthodes de guérison traditionnelles et tout l'éventail des programmes et services offerts par les centres d'amitié. L'OFIFC brosse un aperçu du Programme des écoles secondaires parallèles et de ses succès, et souligne le besoin d'adapter les programmes urbains aux besoins des apprenants autochtones des villes. Un participant de l'un des onze sites qui bénéficient du programme parlera aussi des pratiques exemplaires.
<b>1G</b> <i>Reprise (3D)</i>	<b>Titre : Exploiter les données pour appuyer la réussite scolaire</b> <b>Conférenciers :</b> Diane Findlay, gestionnaire de projet, Compass for Success, NOEL York Collaboration et Robert Dunn, surintendant de l'éducation, York Region District School Board/ directeur de Compass for Success <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier démontre comment les conseils scolaires exploitent des données pour améliorer le rendement des élèves. On commence par expliquer quelles données issues de la recherche peuvent être utilisées comme indicateurs de rendement, et comment assurer un suivi efficace des élèves au moyen d'un processus de planification scolaire. Cet atelier démontre aussi comment les enseignants peuvent utiliser certains outils dans la salle de classe pour appuyer la prise de décisions fondée sur des faits et l'associer aux plans de perfectionnement de l'école et du conseil scolaire.
<b>1H</b>	<b>Titre : Venir en aide aux élèves autochtones atteints de troubles du spectre autistique</b> <b>Conférencier :</b> Paul Cook, faculté d'éducation, Université Western Ontario <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier met l'accent sur le soutien offert en classe aux élèves atteints de troubles du spectre autistique. Un aperçu des élèves atteints d'autisme fera l'objet de discussions. De plus, les participants auront l'occasion d'examiner de nombreuses ressources et stratégies pouvant s'appliquer à ces élèves. On fera aussi un survol du mode de soutien TEACCH pour élèves atteints de troubles du spectre autistique. Les participants trouveront toute une panoplie d'idées pour soutenir ces élèves dans leurs salles de classe et leurs écoles.
<b>1I</b>	<b>Titre : L'apprentissage des jeunes enfants chez les Autochtones</b> <b>Conférencier :</b> Jim Grieve, sous-ministre adjoint, Apprentissage des jeunes enfants, Ministère de l'Éducation <b>Résumé de l'atelier :</b> Cette présentation interactive interpellera les participants et les informera <ul style="list-style-type: none"> <li>• des grandes lignes du nouveau programme de maternelle à temps plein pour les enfants âgés de quatre et cinq ans,</li> <li>• du transfert de la responsabilité pour la garde des enfants au ministère de l'Éducation,</li> <li>• des moyens que prend le ministère de l'Éducation pour impliquer les communautés autochtones dans l'apprentissage des jeunes enfants</li> <li>• et des partenariats réussis entre le ministère de l'Éducation et les communautés autochtones qui répondent aux besoins des jeunes apprenants.</li> </ul>
<b>1J</b> <i>Reprise (4I, 5B)</i>	<b>Titre : Éducation et culture inuites en Ontario</b> <b>Conférencier :</b> David Serkoak, Nunavut Sivuniksavut Training Program <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier présente clairement le point de vue unique des Inuits, en particulier leurs expériences de transition vers le milieu urbain de la région d'Ottawa. Il offre un aperçu des initiatives actuelles qui soutiennent les apprenants inuits.
<b>1K</b>	<b>Titre : Projet des aînés : « Ils donneront quelque chose à chacun de vous »</b> <b>Conférencière :</b> Lorrie L. Gallant, agent d'extension des services éducatifs, Woodland Cultural Centre <b>Résumé de l'atelier :</b> La conservation de la culture est clé et la création de liens entre artistes, aînés et jeunes contribue à la santé de la

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

<b>LUNDI 14 NOVEMBRE 2011</b>	
<b>ATELIERS</b>	<b>PREMIÈRE SÉANCE D'ATELIERS : 15 H 30 – 17 H (CHOISIR UN ATELIER)</b>
	communauté. Le Projet des aînés cultive le lien vital qui unit les jeunes et les aînés. Il a donné de l'assurance aux jeunes et leur a transmis de nouvelles compétences en introduisant des formes d'art contemporaines dans la salle de classe et en les mettant à contribution. Les jeunes ont acquis des compétences en photographie, en recherche journalistique, en création littéraire et en conception graphique pour produire un livre et une exposition de photos.

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

### Descriptions des ateliers

MARDI 15 NOVEMBRE 2011	
ATELIERS DEUXIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 9 H 30 – 11 H (CHOISIR UN ATELIER)	
<p><b>2A</b> <i>Reprise (1C, 6A)</i></p>	<p><b>Titre : Perspectives autochtones : boîte à outils de l'enseignant</b>  <b>Conférencier :</b> Bryon Brisard, agent d'éducation, Bureau de l'éducation autochtone, ministère de l'Éducation  <b>Résumé de l'atelier :</b> Dans le cadre de l'examen du curriculum réalisé par le ministère et pour appuyer le Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits, <i>Perspectives autochtones : boîte à outils de l'enseignant</i> a été créé pour aider les enseignants des écoles élémentaires à intégrer au curriculum l'histoire, les cultures et les perspectives des Premières nations, des Métis et des Inuits. Les enseignants qui assisteront à cet atelier apprendront comment utiliser la boîte à outils et comment créer de nouvelles stratégies pour intégrer du contenu autochtone au curriculum.</p>
<p><b>2B</b></p>	<p><b>Titre : Emploi, formation et le programme de transition « Infinite Reach »</b>  <b>Conférenciers :</b> Benny Michaud et Jennifer St. Germain, Métis Nation of Ontario  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier met l'accent sur la formation des jeunes et les possibilités d'emploi pour les apprenants métis de l'Ontario. Les conférenciers feront un survol de <i>Infinite Reach</i>, un modèle et programme de mentorat de Métis Nation Ontario dont le but est d'aider les élèves métis à réussir la transition de l'école secondaire à un établissement d'enseignement postsecondaire.</p>
<p><b>2C</b></p>	<p><b>Titre : Les voix des élèves en éducation autochtone, en développement du caractère et en équité</b>  <b>Conférencières :</b> Kendra Godin-Svoboda, animatrice de programme, Sécurité dans les écoles, et Deanna Fry, animatrice de programme d'éducation autochtone, Durham District School Board  <b>Résumé de l'atelier :</b> En 2009-2010, le Durham District School Board a fondé son projet de développement de la personnalité sur l'expression et la personnalité des Autochtones. Les apprentissages clés du projet ont été repris dans d'autres projets éducatifs autochtones. L'affirmation de la personnalité est devenue la base des leçons et des ressources de <i>Sécurité dans les écoles</i>. Cet atelier présente les faits saillants du projet.</p>
<p><b>2D</b> <i>Traduction en français disponible</i></p>	<p><b>Titre : La voix et l'engagement des élèves : Forum des élèves des Premières nations</b>  <b>Conférenciers :</b> Jennifer Henry, Darian Baskatawang, Echo Mcleod-Shabogestic, Julia Wabe, Annie McLeod, Destiny Southwind, Chantal Tout, Wesley Martin et Brandon Doxtator  <b>Résumé de l'atelier :</b> <i>La voix des élèves</i> décrit des activités qui encouragent les jeunes à modeler leur milieu scolaire et leur expérience d'apprentissage. L'initiative <i>La voix des élèves</i> est la stratégie adoptée par le ministère de l'Éducation pour recueillir auprès des élèves des idées sur comment stimuler leur engagement, et pour veiller à ce que tous soient entendus. Lors de cet atelier, les élèves discuteront de leur participation directe aux forums d'élèves régionaux, au Conseil consultatif ministériel des élèves (CCME), aux projets Exprime-toi et au projet de la boîte à outils Exprime-toi.</p>
<p><b>2E</b></p>	<p><b>Titre : Appliquer les PRE à votre programme de littératie</b>  <b>Conférencière :</b> Marg Craig, Première nation des pointes Kettle et Stony  <b>Résumé de l'atelier :</b> Il y a un lien direct entre les PRE (pratiques résolues explicites) et la réussite des élèves. Cet atelier explorera ce lien et offrira aux participants des moyens pratiques d'accroître les PRE dans la salle de classe et l'école et de favoriser ainsi le rendement en littératie.</p>

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

<b>MARDI 15 NOVEMBRE 2011</b>	
<b>ATELIERS</b>	<b>DEUXIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 9 H 30 – 11 H (CHOISIR UN ATELIER)</b>
<b>2F</b>	<p><b>Titre : Aider les enseignants autochtones à réussir : conclusions de deux évaluations des programmes de formation pour enseignants autochtones</b></p> <p><b>Conférencières :</b> Rebecca Jamieson, Six Nations Polytechnic et Laura Horton et Sherri Oshawee, Seven Generation Education Institute</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Deux instituts autochtones présentent les conclusions des évaluations du Aboriginal/Native Teacher Education Program (A/NTEP) réalisées en 2010-2011. Des conseillers indépendants ont interrogé élèves, diplômés, responsables scolaires des Premières nations, conseils scolaires et répondants de l'OCT sur la qualité, les normes et la perception des programmes, des publics, des possibilités d'emploi et des défis propres au A/NETP.</p>
<b>2G</b>	<p><b>Titre : Partenariats solides entre les autochtones et conseils scolaires, et la maternelle à temps plein</b></p> <p><b>Conférencières :</b> Sharla Peltier, orthophoniste, et Ramona Shawana, Rainbow District School Board; Judy Ellis, First Nation Trustee, Renfrew County Catholic District School Board et Jody Alexander, Renfrew County District School Board; Karen Baker-Anderson, directrice, Ottawa Children's Inuit Centre et Heather Harris, directrice adjointe, McKellar Park School, Lakehead District School Board</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Cette présentation d'un comité d'experts comporte des exemples de partenariats réussis entre conseils scolaires et communautés des Premières nations qui appuient la réussite des enfants âgés de quatre et cinq ans inscrits à la maternelle à plein temps.</p>
<b>2H</b> <i>Présentées en langue française</i>	<p><b>Titre : L'éducation autochtone dans nos conseils de langue française : l'auto-identification, l'accueil, l'accompagnement et le financement</b></p> <p><b>Conférencières :</b> Nicole McAllister et Michelle Lapointe, Direction des services régionaux et Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française, Ministère de l'Éducation</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier permettra d'explorer l'éducation autochtone dans le système d'éducation en langue française en examinant les politiques et programmes en place y compris l'auto-identification, l'accueil, l'accompagnement et le financement dans le but de voir comment ces programmes s'articulent dans nos conseils scolaires.</p> <p>Un aperçu des politiques et programmes qui ont été mis en place pour aider les conseils scolaires en matière d'auto-identification, de politiques et de financement de l'éducation autochtone dans les conseils de langue française. Cet atelier comprend une discussion des défis de l'auto-identification dans les conseils scolaires de langue française et des façons de surmonter ces défis.</p>
<b>2I</b>	<p><b>Titre : Double perspective, objectif unique</b></p> <p><b>Conférencier :</b> William Hill, Six Nations</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> La présentation examine deux points de vue distincts sur l'éducation; celui des Autochtones et celui de la population dans son ensemble. En combinant ces deux points de vue, on peut parvenir à l'objectif commun qui est l'apprentissage. Le conférencier souligne l'importance de valoriser l'identité des élèves dans la salle de classe. Son atelier traite de l'intégration de la culture autochtone au curriculum général. Cet atelier met l'accent le recours à l'art dramatique et aux aidants naturels pour découvrir l'importance de l'identité culturelle et encourager l'acceptation de soi et la fierté dans un contexte d'apprentissage et au-delà.</p>
<b>2J</b>	<p><b>Titre : Initiative d'éducation autochtone Martin</b></p> <p><b>Conférencière :</b> Carlana Lindeman, directrice de programme d'éducation, Initiative d'éducation autochtone Martin</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> L'éducation est essentielle pour permettre aux peuples autochtones d'atteindre le même niveau socioéconomique que leurs concitoyens. Un peu partout au Canada, l'Initiative d'éducation autochtone Martin (IEAM) a mis sur pied des projets éducatifs conçus pour</p>

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

<b>MARDI 15 NOVEMBRE 2011</b>	
<b>ATELIERS</b>	<b>DEUXIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 9 H 30 – 11 H (CHOISIR UN ATELIER)</b>
	offrir aux enfants et aux jeunes autochtones les possibilités essentielles à leur réussite. L'IEAM réunit les organisations autochtones, les entrepreneurs, les établissements d'enseignement postsecondaires, les écoles des Premières nations et les conseils scolaires financés par la province pour mettre en œuvre des programmes à l'appui des élèves autochtones. Cet atelier décrit les activités courantes qui ont été conçues pour améliorer les résultats scolaires aux niveaux élémentaire et secondaire.
<b>2K</b>	<b>Titre : Partenariats entre les conseils scolaires de district, les écoles des Premières nations et les communautés</b> <b>Conférenciers :</b> John Macdonald et Deneen Montour, Grand Erie District School Board; Suzie Millier, Six Nations Federal Schools; Heather Campbell et Brent Tookenay, Rainy River District School Board; Jody Weller and Myles Sabourin, Renfrew County Catholic District School Board et Gayle Bishop, Renfrew County District School Board <b>Résumé de l'atelier :</b> Des représentants des conseils scolaires de district et d'écoles des Premières nations présentent des initiatives qui ont forgé des partenariats réussis dans le but de promouvoir la réussite des élèves des Premières nations, métis et inuits.

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

<b>MARDI 15 NOVEMBRE 2011</b>	
<b>ATELIERS</b>	<b>TROISIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 14 H – 15 H 30 (CHOISIR UN ATELIER)</b>
<b>3A</b>	<p><b>Titre : Développer les ressources du curriculum de manière à compléter le programme d'immersion dans les écoles</b>  <b>Conférenciers :</b> Doreen Peltier, Theresa Hoy and Shelba Millette, Wikwemikong Board of Education  <b>Résumé de l'atelier :</b> Le service responsable des ressources du Wikwemikong Board of Education donne un aperçu des initiatives principales relatives au curriculum. Le conseil ajoute actuellement à son curriculum des ressources qui compléteront le programme d'immersion en place dans les écoles.</p>
<b>3B</b>	<p><b>Titre : La transition vers l'éducation postsecondaire</b>  <b>Conférenciers :</b> Ron (Deganadus) McLester, Mohawk College et Colleen McPhee, Hamilton-Wentworth Catholic District School Board  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier porte sur Project Pathfinder, une initiative de transition de deux ans appuyée par le Mohawk College et le Hamilton-Wentworth Catholic District School Board. Le projet a pour but d'encourager les élèves autochtones à poursuivre des études postsecondaires. Il cherche aussi à leur donner de l'assurance au moyen d'expériences concrètes et d'éléments éducatifs de base qui favorisent la réussite dans l'année qui succède aux études secondaires. Un groupe d'experts discute des éléments clés de ce projet. Les participants visionnent aussi un court film dans le cadre de l'atelier.</p>
<b>3C</b>	<p><b>Titre : TAKING ACTION : exploiter les arts pour développer l'identité et le leadership des Autochtones</b>  <b>Conférencières :</b> Sarah Flicker, Université York  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier porte sur les leçons tirées de l'utilisation des arts pour transmettre des connaissances aux jeunes Autochtones. Les leçons et les exemples sont tirés de TAKING ACTION, un projet qui s'appuie sur les arts pour cultiver le leadership des jeunes Autochtones en matière de prévention du VIH. On y présente notamment les méthodes innovantes suivantes : Photovoice, l'ethnographie représentée, la peinture et la création musicale participative. Au moyen de méthodes axées sur les arts, les jeunes sont encouragés à porter un regard critique sur leur univers en utilisant des méthodes qui privilégient les médias pour jeunes, puis à créer des stratégies pour amener le changement.</p>
<b>3D</b> <i>Reprise (1G)</i>  <i>Traduction en français disponible</i>	<p><b>Titre : Exploiter les données pour appuyer la réussite scolaire</b>  <b>Conférenciers :</b> Diane Findlay, chef de projet, Compass for Success, NOEL York Collaboration et Robert Dunn, surintendant de l'éducation, York Region District School Board/ directeur de Compass for Success  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier démontre comment les conseils scolaires exploitent des données pour améliorer le rendement des élèves. On commence par expliquer quelles données issues de la recherche peuvent être utilisées comme indicateurs de rendement, et comment assurer un suivi efficace des élèves au moyen d'un processus de planification scolaire. Cet atelier démontre aussi comment les enseignants peuvent utiliser certains outils dans la salle de classe pour appuyer la prise de décisions fondées sur des faits et l'associer aux plans de perfectionnement de l'école et du conseil scolaire.</p>
<b>3E</b>	<p><b>Titre : Projet pilote pour les jeunes Autochtones en milieu urbain</b>  <b>Conférenciers :</b> Lisa Ewanchuk, Simcoe County District School Board; Denise Baxter, Lakehead District School Board et Catherine Pawis, Toronto District School Board  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier procure une vue d'ensemble des meilleures pratiques tirées du Projet pilote pour les jeunes Autochtones en milieu urbain. Les conférenciers partagent les résultats du projet et discutent de ses défis.</p>

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

<b>MARDI 15 NOVEMBRE 2011</b>	
<b>ATELIERS</b>	<b>TROISIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 14 H – 15 H 30 (CHOISIR UN ATELIER)</b>
<b>3F</b>	<p><b>Titre : Transitions : appuyer la réussite des élèves qui passent des écoles des Premières nations aux écoles provinciales</b></p> <p><b>Conférenciers :</b> Sherri-Lynne Pharand et Cathy Ferrazzo, Lakehead District School Board; et Goyce Kakegamic, Keewaytinook Okimakanak</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> La transition vers l'école secondaire est toujours un moment important. Cet atelier se consacre aux soutiens scolaires et sociaux mis en place par le Lakehead District School Board et ses partenaires avec l'appui de son comité consultatif sur l'éducation autochtone dans le but d'aider les élèves des Premières nations à réussir la transition vers l'école secondaire. L'atelier traite aussi de l'importance des services itinérants dans les communautés. On partagera vidéos et matériel imprimé avec les participants.</p>
<b>3G</b> <i>Reprise (6E)</i>	<p><b>Titre : Entente sur les droits de scolarité : le processus</b></p> <p><b>Conférenciers :</b> Tim Gallivan, Ministère de l'Éducation et Shelley Knott-Fife, Affaires autochtones et Développement du Nord Canada; Julie Candlish, Chiefs of Ontario et Gina McGahey, Association of Iroquois and Allied Indians</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier fournit des renseignements détaillés sur l'entente sur les droits de scolarité et le processus de facturation et de paiement qui implique le conseil scolaire de district, la Première nation et le gouvernement fédéral.</p>
<b>3H</b>	<p><b>Titre : Favoriser la santé mentale chez les élèves autochtones II</b></p> <p><b>Conférenciers :</b> Chop Waindubence, intervenant en soutien autochtone, Rainbow District School Board; Cindilee Little Eagle Ecker-Flagg, enseignante initiée aux valeurs traditionnelles; Diane Jacko, chef de programme, Wikwemikong Health Centre</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Un groupe de conseillers, d'éducateurs, de travailleurs de soutien et de représentants d'organismes communautaires discutera des enjeux, défis et pratiques efficaces en santé mentale chez les élèves des Premières nations, métis et inuits de toutes les communautés de la province. L'assistance pourra participer à une séance de questions et de réponses.</p>
<b>3I</b>	<p><b>Titre : Faciliter l'apprentissage de la langue orale à l'aide du bâton de vie</b></p> <p><b>Conférencières :</b> Sharla Peltier, spécialiste de la langue orale, et Tara Thall, enseignante de maternelle, Wembley Public School, Rainbow District School Board</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Le Rainbow District School Board utilise le bâton de vie pour l'apprentissage des jeunes enfants (âgés de 4 et 5 ans) dans le cadre du programme pour Premières nations, Métis et Inuits. Le processus axé sur le bâton de vie a fait connaître les valeurs autochtones en matière de communication et d'apprentissage et a créé un cercle d'unité pour partager contes et légendes. Il emploie des supports visuels, des marionnettes et le langage des mains pour interpeler tous les enfants. Le bâton est devenu un symbole des croyances et des valeurs culturelles des Autochtones dans la salle de classe et un outil puissant pour rejoindre tous les élèves en favorisant un sentiment d'appartenance, la participation et l'expression orale.</p>
<b>3J</b>	<p><b>Titre : Apprendre avec la communauté métisse</b></p> <p><b>Conférencier :</b> Scott Carpenter, chef des projets spéciaux, Education and Training Branch, Métis Nation of Ontario</p> <p><b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier traite des meilleures façons pour les conseils scolaires, les écoles et les enseignants de collaborer avec la communauté métisse. Métis Nation of Ontario présente de nouvelles études sur la réussite des élèves métis réalisées en collaboration avec les conseils scolaires de l'Ontario.</p>
<b>3K</b>	<p><b>Titre : Groupe d'experts sur les communautés d'apprentissage professionnelles</b></p> <p><b>Conférenciers :</b> Troy Wm. Maracle, Hastings and Prince Edward District School Board, Christopher Martinello, York Catholic District School Board et Bernice Greene, Keewatin-Patricia District School Board</p>

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

**MARDI 15 NOVEMBRE 2011**

<b>TROISIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 14 H – 15 H 30 (CHOISIR UN ATELIER)</b>	
<b>ATELIERS</b>	<b>Résumé de l'atelier :</b> Une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) favorise l'apprentissage collaboratif dans un domaine particulier parmi les enseignants. Des représentants des conseils scolaires présentent un aperçu des CAP qui ont favorisé l'apprentissage des langues autochtones et les études autochtones.

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

MARDI 15 NOVEMBRE 2011	
ATELIERS	QUATRIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 15 H 45 – 17 H 15 (CHOISIR UN ATELIER)
<b>4A</b>	<p><b>Titre : Améliorer les curriculums axés sur la culture et la communauté</b>  <b>Conférenciers :</b> Bruce Stonefish, Bonnie Hill, Melissa Mt.Pleasant et Norm Logan, Indigenous Education Coalition  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier se penche sur les initiatives de conception de curriculums d'Indigenous Education Coalition (IEC). Cette organisation croit que le premier indicateur de réussite chez les élèves des Premières nations est leur aptitude à se situer et à situer leurs communautés, leurs familles et leurs réalités dans le curriculum qui leur est enseigné. En s'appuyant sur les lignes directrices du curriculum de l'Ontario, IEC a mis l'accent sur la conception de curriculums axés sur la culture et la communauté. Cet atelier présente toute la suite des curriculums « Cercle de lumière » et leur rapport avec le site de formation en éducation environnementale que l'IEC met actuellement sur pied.</p>
<b>4B</b>	<p><b>Titre : Une culture créative : interpeler le cœur et l'intellect. Études sociales autochtones et littératie axées sur les arts (6 année au niveau élémentaire)</b>  <b>Conférenciers :</b> Dawn Sillaby-Smith, Kevin Merkley, Cathy Stanley, York Region District School Board Arts Team  <b>Résumé de l'atelier :</b> Découvrez une aventure didactique dynamique et intégrée par le biais de vidéos et de prestations d'élèves. Inspirés par l'œuvre richement illustrée de David Bouchard, <i>I am Raven</i>, des élèves explorent la création professionnelle et personnelle, visuelle et musicale, oratoire et théâtrale. Le nouveau curriculum des arts sert de base pour intégrer les élèves à une culture inclusive et créative. Cet atelier comprend une présentation interactive.</p>
<b>4C</b> <i>Traduction en français disponible</i>	<p><b>Titre : Favoriser la santé mentale chez les élèves autochtones III</b>  <b>Conférenciers :</b> Jan Ritchie, étudiante, Université Algoma; Steve Koptie, éducateur/travailleur en santé mentale du Nord de l'Ontario; Tera Beaulieu, conseillère d'enfants et de jeunes, CAMH Toronto  <b>Résumé de l'atelier :</b> Un groupe de conseillers, d'éducateurs, de travailleurs de soutien et de représentants d'organismes communautaires discutera des enjeux, défis et pratiques efficaces en santé mentale chez les élèves des Premières nations, métis et inuits de toutes les communautés de la province. L'assistance pourra participer à une séance de questions et de réponses.</p>
<b>4D</b>	<p><b>Titre : La littératie dans les salles de classe adaptées à la culture des apprenants autochtones</b>  <b>Conférenciers :</b> Robin Bethke, agente du rendement des élèves, Secrétariat de la littératie et de la numératie, Ministère de l'Éducation, et Kerri Favreau, enseignante, St. Louis School, Kenora Catholic District School Board  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier met en lumière la voix et les expériences des élèves et des enseignants dans la salle de classe pour illustrer les pratiques de développement de la langue et de la littératie basées sur les faits qui répondent aux besoins des apprenants autochtones. Des ressources créées par le Secrétariat de la littératie et de la numératie du Ministère de l'Éducation pour venir en aide aux apprenants autochtones seront offertes aux participants.</p>
<b>4E</b>	<p><b>Titre : Pratiques exemplaires pour la garde d'enfants autochtones</b>  <b>Conférenciers :</b> Taunya Paquette, chef de programme d'apprentissage pour jeunes enfants, Native and Family Services of Toronto et Donna Waboose, Long Lake #58, Patti Barber, Ekwaamjigenang Children's Centre, Mississaugas of the New Credit First Nation et Elaine Wrightman, Bkejwanong Children's Centre, Walpole Island  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cette présentation d'un groupe d'experts abordera les meilleures pratiques pour offrir graduellement des programmes de garde d'enfants culturellement adaptés aux enfants des Premières nations, métis et inuits. Elle examinera aussi les ressources des programmes de garde d'enfants et les leçons qui s'en dégagent (y compris le Cadre ontarien d'apprentissage des jeunes enfants).</p>

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

<b>MARDI 15 NOVEMBRE 2011</b>	
<b>ATELIERS</b>	<b>QUATRIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 15 H 45 – 17 H 15 (CHOISIR UN ATELIER)</b>
<b>4F</b>	<p><b>Titre : Améliorer la capacité du système à encadrer les apprenants des Premières nations, métis et inuits</b>  <b>Conférencière :</b> Coralee Mathews, Avon-Maitland District School Board et Peter Rubenschuh and Nicole Robinson, Waterloo Region District School Board  <b>Résumé de l'atelier :</b> Des représentants du Avon-Maitland District School Board et Waterloo Region District School Board seront présents sur leurs initiatives qui ont contribué à la réalisation des Premières nations, Métis et Inuits apprenants.</p>
<b>4G</b>	<p><b>Titre : Adoption de la technologie intelligente dans la salle de classe</b>  <b>Conférencier :</b> Todd Schooley, Mikinaak Onigaming School  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier examine en profondeur l'utilisation étendue de la technologie intelligente dans la salle de classe. On démontre comment créer une salle de classe interactive où les élèves d'aptitudes différentes peuvent s'intégrer. La présentation met l'accent sur l'utilisation du Smart Board, du logiciel Smart Notebook et du système Smart Response.</p>
<b>4H</b>	<p><b>Titre : Perspectives culturelles : le canot du savoir – la formation professionnelle des enseignants</b>  <b>Conférencier :</b> Marcel Labelle  <b>Résumé de l'atelier :</b> Le conférencier parlera de l'histoire du peuple métis et des leçons du canot en écorce de bouleau. Il discutera de son travail auprès des conseils scolaires.</p>
<b>4I</b> <i>Reprise (1C, 3H)</i>	<p><b>Titre : Éducation et culture inuites en Ontario</b>  <b>Conférencier :</b> David Serkoak, Nunavut Sivuniksavut Training Program  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier présente clairement le point de vue unique des Inuits, en particulier leurs expériences de transition vers le milieu urbain de la région d'Ottawa. Il offre un aperçu des initiatives actuelles qui soutiennent les apprenants inuits.</p>
<b>4J</b>	<p><b>Titre : Soutien aux élèves pendant l'année de transition</b>  <b>Conférencière :</b> Cindy Fisher et Roxane Manitowabi, Ontario Native Education Counselling Association (ONECA)  <b>Résumé de l'atelier :</b> Comment aider vos élèves pendant l'année de transition. Quels sont les défis, les problèmes et les facteurs qui se répercutent sur cette transition? Que conseillent les parents, les élèves et les conseillers et comment pouvons-nous les aider à titre de conseillers, d'organisations ou d'établissements? ONECA est une organisation fondée en 1985 qui réunit les orienteurs des Premières nations. Les conférenciers donnent un aperçu des services d'orientation et d'éducation actuels.</p>
<b>4K</b>	<p><b>Titre : Comprendre les élèves autochtones : présentation de Native Child and Family Services of Toronto</b>  <b>Conférencière :</b> Shirley Gillis-Kendall et Jennifer Town, Native Child and Family Services of Toronto  <b>Résumé de l'atelier :</b> La présentation se penche sur les problèmes que doivent affronter les élèves autochtones, métis et inuits. En se joignant à un cercle de discussion traditionnel, les participants sont invités à réfléchir à l'histoire et aux perturbations intergénérationnelles qui continuent d'influencer ces élèves. L'atelier résume les problèmes complexes qui touchent nos enfants et nos jeunes et discute des mesures et stratégies que l'on peut utiliser dans la salle de classe.</p>

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

**MERCREDI 16 NOVEMBRE 2011**

<b>ATELIERS</b>	
<b>CINQUIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 10 H 15 – 11 H 45 (CHOISIR UN ATELIER)</b>	
<b>5A</b>	<p><b>Titre : Pratiques d'évaluation et ressources utiles aux apprenants autochtones</b>  <b>Conférencier :</b> John Piper, York Region District School Board et Agnes Dufournaud, Ministère de l'Éducation  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier explique comment réaliser une évaluation des pratiques pédagogiques qui porte sur les pratiques de base relatives aux objectifs d'apprentissage-évaluation, la co-crédation des critères de réussite, la rétroaction descriptive, l'autoévaluation et l'évaluation des pairs, et l'établissement d'objectifs. Parmi les ressources utilisées figurent des vidéos de classes réelles et les guides élaborées par le ministère de l'Éducation.</p>
<b>5B</b> <i>Reprise (1J, 4I)</i>	<p><b>Titre : Éducation et culture inuites en Ontario</b>  <b>Conférencier :</b> David Serkoak, Nunavut Sivuniksavut Training Program  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier présente clairement le point de vue unique des Inuits, en particulier leurs expériences de transition vers le milieu urbain de la région d'Ottawa. Il offre un aperçu des initiatives actuelles qui soutiennent les apprenants inuits.</p>
<b>5C</b>	<p><b>Titre : Aboriginal Student Dual Credit Pilot Program : impliquer les élèves dans leur réussite scolaire</b>  <b>Conférenciers :</b> Mary Laur, Université Laurentienne, Tim Nadjiwan, Rainbow District School Board et Gaston Theriault, Sudbury Catholic District School Board  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier décrit la conception et la mise en œuvre d'Aboriginal Student Dual Credit Pilot Program, une initiative de trois partenaires : l'Université Laurentienne, le Rainbow District School Board et le Sudbury Catholic District School Board. Ce projet pilote a été conçu pour offrir aux élèves autochtones à risque l'occasion de démontrer qu'ils peuvent réussir leurs études. Ce projet, qui est maintenant dans sa troisième et dernière année, continue de lutter contre les obstacles à l'éducation postsecondaire propres aux élèves autochtones.</p>
<b>5D</b>	<p><b>Titre : L'apprentissage des mathématiques fondé sur l'enquête collaborative : appuyer les apprenants autochtones</b>  <b>Conférencières :</b> Sharon Ulett-Smith, agente de rendement des élèves, Secrétariat de la littératie et de la numératie, Ministère de l'Éducation, et Sue Case, Andrea Petty, Lisa Freed, Rachelle Googe, Tyendinaga Public School, Hastings Prince Edward District School Board  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier interactif procure une vue d'ensemble de l'apprentissage des mathématiques fondé sur l'enquête collaborative, une démarche pédagogique qui répond aux besoins des apprenants autochtones. Les enseignants d'une école élémentaire qui accueille un pourcentage important d'élèves des Premières nations et métis racontent comment cette démarche s'applique dans leurs classes. Les ressources créées par le Secrétariat de la littératie et de la numératie seront aussi présentées aux participants.</p>
<b>5E</b>	<p><b>Titre : OFIFC – Participation du Programme des centres d'amitié</b>  <b>Conférenciers :</b> Stacia Loft, Ontario Federation of Indian Friendship Centres (OFIFC) et Norman Beauvais, N'Swakamok Friendship Centre  <b>Résumé de l'atelier :</b> Les 29 centres de l'amitié de l'Ontario offrent deux programmes aux jeunes Autochtones en milieu urbain en association avec les conseils scolaires publics et catholiques locaux. Le programme Akwe:go (« nous tous » en Mohawk) offre une gamme complète de services aux jeunes Autochtones à risque en milieu urbain qui sont âgés de 7 à 12 ans. Le programme Wasa-Nabin (« regarder de l'avant » en ojibway) offre des services complets aux jeunes Autochtones à risque en milieu urbain âge de 13 à 18 ans. Les conférenciers expliquent comment ces deux programmes tentent d'établir des rapports de travail fructueux avec les conseils scolaires locaux, publics ou catholiques.</p>

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

**MERCREDI 16 NOVEMBRE 2011**

ATELIERS	CINQUIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 10 H 15 – 11 H 45 (CHOISIR UN ATELIER)
<p><b>5F</b> <i>Traduction en français disponible</i></p>	<p><b>Titre : Stratégies efficaces à l'appui des élèves des Premières nations : une méthode à l'échelle du conseil scolaire et un programme intégré à l'échelle de l'école</b>  <b>Conférenciers :</b> Laura Elliott, surintendante exécutive, Services des programmes, et Robyn Turgeon, conseiller en éducation des PMNI, Services des programmes, Thames Valley District School Board; Don Macpherson, directeur et Patricia Nanayakkara, Student Success Teacher, H.B. Beal Secondary School  <b>Résumé de l'atelier :</b> Le Thames Valley District School Board présente un survol de son approche qui consiste à mettre en œuvre le Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuits à l'échelle de tout le système. L'atelier touche aux sujets suivants : l'analyse de l'écart, les pratiques collaboratives de mise à contribution de la communauté, la consultation, la mise en œuvre de programmes et de services ciblés à l'échelle de tout le système. L'atelier présente aussi la méthode adoptée par une école secondaire pour offrir des programmes et un soutien adaptés aux Premières nations, au Métis et aux Inuits à l'aide du financement urbain et prioritaire.</p>
<p><b>5G</b></p>	<p><b>Titre : First Nations Education and Cultural Centre (projet COOL)</b>  <b>Conférencière :</b> Amos Key Jr. et Gary Donovan, Woodland Cultural Centre  <b>Résumé de l'atelier :</b> Le Woodland Cultural Centre accueille actuellement une exposition sur les programmes scolaires qui encourage l'utilisation judicieuse de la langue, de la culture et des traditions dans trois écoles d'immersion. L'atelier met en lumière la plus récente initiative du projet : Cayuga: Our Oral Legacy (COOL), un projet de recherche réalisé en partenariat avec Memorial University of Newfoundland qui met l'accent sur la promotion et la protection de la langue Cayuga.</p>
<p><b>5H</b></p>	<p><b>Titre : L'intégration réussie de la culture, du patrimoine et de la langue des Premières nations à Ear Falls Public School</b>  <b>Conférenciers :</b> Debra Geary, et David Thompson, respectivement directrice et enseignant de langue autochtone à Ear Falls Public School, et Jo-Anne Petiquan, Moore-Educational Authority, Première nation de Wabauskang  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier donne une vue d'ensemble des rapports entre l'école, d'une part, et les élèves, les parents, le conseil scolaire et la communauté de Wabauskang, d'autre part, dans le cadre du Programme des partenariats en éducation (PPE) du ministère Affaires autochtones et Développement du Nord Canada. Les sujets suivants sont abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la langue et la culture autochtones dans le curriculum des années 1 à 8</li> <li>• l'expérience des langues autochtones chez les élèves</li> <li>• les méthodes pédagogiques qui ont réussi auprès d'élèves désintéressés</li> <li>• les réalisations scolaires</li> <li>• cultiver l'attention et le respect en classe</li> <li>• le pouvoir des cercles réparateurs</li> </ul>
<p><b>5I</b></p>	<p><b>Titre : Les écoles administrées par les bandes : un partenariat avec la communauté</b>  <b>Conférencière :</b> Cathy Hampshire, Katie Padfield, Nicole Monague and Jill Jackson, Première nation des pointes Kettle et Stony  <b>Résumé de l'atelier :</b> Le rythme effréné de la société d'aujourd'hui empêche souvent les parents et les communautés de participer à la vie scolaire. Nombreux sont ceux qui s'associent aux organismes communautaires pour offrir des programmes de soutien aux élèves. Dans cet atelier, l'équipe de Hillside School de la Première nation des pointes Kettle et Stony partage les points saillants et les idées d'un programme</p>

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

**MERCREDI 16 NOVEMBRE 2011**

<b>MERCREDI 16 NOVEMBRE 2011</b>	
<b>ATELIERS</b>	<b>CINQUIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 10 H 15 – 11 H 45 (CHOISIR UN ATELIER)</b>
	unique qui appuie à la fois les élèves du niveau élémentaire et ceux du niveau secondaire.
<b>5J</b>	<b>Titre : Éducation des élèves First Nation Treaty en Ontario</b> <b>Conférencière :</b> Julia Candlish, Chiefs of Ontario, First Nations Education Coordination Unit <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier présente le contexte et de l'information qui font ressortir l'importance des rapports découlant des traités pour tous les Canadiens et les peuples des Premières nations. La conférencière met de l'avant les meilleures pratiques issues des initiatives actuelles en Ontario et dans les autres provinces. Les participants discutent de l'incidence des traités sur l'ensemble des Canadiens et des avantages de comprendre comment ils se répercutent sur nos systèmes d'éducation (des Premières nations et publics).

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

<b>MERCREDI 16 NOVEMBRE 2011</b>	
<b>ATELIERS</b>	<b>SIXIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 12 H 45 – 14 H 15 (CHOISIR UN ATELIER)</b>
<p><b>6A</b> <i>Reprise (1C, 2A)</i></p>	<p><b>Titre : Perspectives autochtones : boîte à outils de l'enseignant</b>  <b>Conférencier :</b> Bryon Brisard, agent d'éducation, Bureau de l'éducation autochtone, Ministère de l'Éducation  <b>Résumé de l'atelier :</b> Dans le cadre de l'examen du curriculum réalisé par le ministère et dans le but appuyer le Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits, <i>Perspectives autochtones : boîte à outils de l'enseignant</i> a été créé pour aider les enseignants des écoles élémentaires à intégrer au curriculum l'histoire, les cultures et les perspectives des Premières nations, des Métis et des Inuits. Les enseignants apprendront comment utiliser la boîte à outils et comment créer de nouvelles stratégies pour intégrer du contenu autochtone au curriculum.</p>
<p><b>6B</b></p>	<p><b>Titre : Honorer la langue et la culture</b>  <b>Conférencière :</b> Kathleen Manderville et Joe Brant, Quinte Mohawk School  <b>Résumé de l'atelier :</b> Une équipe de l'école Quinte Mohawk du territoire Tyendinaga discutera des pratiques efficaces pour promouvoir la langue et la culture dans la salle de classe. L'équipe de Quinte Mohawk School racontera comment elle a créé un milieu scolaire adapté à la culture et axé tant sur les traditions que sur le contexte du 21<sup>e</sup> siècle à l'aide d'un contenu issu de la communauté et de conception locale.</p>
<p><b>6C</b></p>	<p><b>Titre : Perspectives des Premières nations, des Métis et des Inuits dans le curriculum de l'Ontario</b>  <b>Conférencière :</b> Maureen Callan, Ministère de l'Éducation  <b>Résumé de l'atelier :</b> Depuis 2003, le ministère poursuit un examen du curriculum des écoles élémentaires et secondaires pour s'assurer qu'il est pertinent pour les élèves de l'Ontario et que les élèves et leurs communautés se reconnaissent dans leur apprentissage. Cet atelier donne aux participants l'occasion de se renseigner sur les façons dont ils peuvent s'impliquer dans le processus d'évaluation du curriculum. Il leur permet aussi de voir comment les perspectives des Premières nations, des Métis et des Inuits sont explicitement et implicitement intégrées dans l'ensemble des documents du curriculum.</p>
<p><b>6D</b> <i>Reprise (1F)</i></p>	<p><b>Titre : Ontario Federation of Indian Friendship Centres (OFIFC) – Le Programme des écoles secondaires parallèles intégré au Programme des centres d'amitié autochtones</b>  <b>Conférencier :</b> Sylvia Maracle et Eddy Robinson, Ontario Federation of Indian Friendship Centres (OFIFC)  <b>Résumé de l'atelier :</b> Le Programme des écoles secondaires parallèles intégré au Programme des centres d'amitié autochtones relève les facteurs qui influencent le rendement scolaire en fournissant certains soutiens adaptés sur le plan culturel qui comprennent notamment un curriculum adapté à la culture, des méthodes de guérison traditionnelles et tout l'éventail des programmes et services offerts par les centres d'amitié. L'OFIFC offre un aperçu du programme et souligne les succès du Programme des écoles secondaires parallèles et le besoin d'adapter les programmes urbains aux besoins des apprenants autochtones des villes. L'un des participants au programme des onze sites parlera aussi des pratiques exemplaires.</p>
<p><b>6E</b> <i>Reprise (3G) Traduction en français disponible</i></p>	<p><b>Titre : Entente sur les droits de scolarité : le processus</b>  <b>Conférenciers :</b> Tim Gallivan, Ministère de l'Éducation et Shelley Knott-Fife, Affaires autochtones et Développement du Nord Canada; Julie Candlish, Chiefs of Ontario et Gina McGahey, Association of Iroquois and Allied Indians  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier fournit des renseignements détaillés sur l'entente sur les droits de scolarité et le processus de facturation et de paiement qui implique le conseil scolaire de district, la Première nation et le gouvernement fédéral.</p>

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*

**Descriptions des ateliers**

<b>MERCREDI 16 NOVEMBRE 2011</b>	
<b>ATELIERS</b>	<b>SIXIÈME SÉANCE D'ATELIERS : 12 H 45 – 14 H 15 (CHOISIR UN ATELIER)</b>
<b>6F</b>	<p><b>Titre : First Nations Cultural Education Centre</b>  <b>Conférencier :</b> Alan Corbiere, Ojibwe Cultural Foundation  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier met en vedette le site Web « Walking and Talking with Nanabush » de la Ojibwe Cultural Foundation où sont affichées les légendes animées du filou Nanabush de la Première nation anishinabek. On discutera de la pédagogie linguistique qui fait partie de la conception du site Web. On présentera aussi le site Web « The Living Atlas » pour démontrer comment on peut utiliser les légendes et la toponymie pour se familiariser avec la langue, la géographie, la culture et l'histoire de la Première nation anishinabek.</p>
<b>6G</b>	<p><b>Titre : Concevoir un espace éthique : histoire d'une réussite</b>  <b>Conférencière :</b> Catherine Longboat, Université Brock  <b>Résumé de l'atelier :</b> Pour comprendre « l'espace éthique » du point de vue autochtone, une école publique du Nord de l'Ontario a planifié un partenariat avec les élèves et la communauté autochtones. Ensemble, ils ont discuté des façons d'enseigner un curriculum qui intéresseraient les élèves autochtones à leur réussite scolaire. L'atelier présente les propos des enseignants, des parents autochtones, des élèves autochtones et des chefs des Premières nations et des Métis. L'accent est mis sur l'assiduité scolaire, la baisse du nombre de suspensions et le plus grand nombre d'élèves autochtones sur les tableaux d'honneur et les listes de diplômés.</p>
<b>6H</b> <i>Présentées en langue française</i>	<p><b>Titre: L'éducation autochtone en salle de classe : un survol des ressources à l'appui</b>  <b>Conférencières :</b> Nicole McAllister et Michelle Lapointe, Direction des services régionaux et Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française, Ministère de l'Éducation  <b>Résumé de l'atelier :</b> Cet atelier présente un survol de diverses ressources pédagogiques conçues pour appuyer l'intégration de l'éducation autochtone à l'enseignement aux niveaux élémentaire et secondaire. La boîte à outils, <i>Activités sur les perspectives autochtones</i>, les manuels en cours élaboration et d'autres ressources figurent parmi ces outils. Cet atelier offre un aperçu des ressources pour enseignants et apprenants dans les salles de classe des niveaux élémentaire et secondaire ainsi que des stratégies pour intégrer ces ressources à l'enseignement.</p>
<b>6I</b>	<p><b>Titre : Relever les défis de l'éducation d'aujourd'hui</b>  <b>Conférencier :</b> Jonathan Kakegami et Colleen McCreery, Dennis Franklin Comarty High School  <b>Résumé de l'atelier :</b> Une école secondaire urbaine présente comment elle a réagi à la consommation grandissante de médicaments livrés sur ordonnance dans sa communauté. L'atelier comprend un vidéo de Lyle Fox, l'organisateur de la toute première marche Penasi contre l'abus des médicaments sur ordonnance entre Sioux Lookout et Thunder Bay, une réflexion des élèves sur les défis de l'école secondaire et la présence grandissante de médicaments sur ordonnance, le point de vue des enseignants, de l'administration et du personnel de soutien sur les moyens pris par cette école pour aider les élèves autochtones à reconnaître et à éviter la dépendance.</p>
<b>6J</b>	<p><b>Titre : Médias numériques et milieu en ligne</b>  <b>Présentateur :</b> Darrin Potter, Linda Johnson et Melissa Black, Keewaytinook Internet High School (KIHS)  <b>Résumé de l'atelier :</b> La KIHS utilise des médias numériques afin d'élaborer une riche expérience pour ses élèves. Elle poursuit un projet dans le cadre des activités des élèves qui vise à capter des scènes communautaires au moyen de caméras vidéo. Pour promouvoir l'engagement en classe et le partage d'informations, la KIHS a établi des wikis. Cet atelier montrera comment utiliser les médias numériques pour améliorer l'expérience des élèves en salle de classe.</p>

*Pour faciliter votre sélection d'ateliers, nous vous conseillons d'imprimer cette page avant d'aller à la page d'inscription.*