

1

Introduction

L'éducation des adultes est essentielle pour l'atteinte des priorités de notre gouvernement. Elle prépare des personnes bien armées pour contribuer à une économie vigoureuse et peut favoriser la réussite des étudiants et l'amélioration de leur santé. Notre vision de l'éducation des adultes soutient la création de collectivités saines. Les gens ont besoin d'aptitudes en lecture, en écriture et en calcul afin de devenir des participants bien informés à la vie sociale de leur collectivité et au développement de cette dernière.

Lorsque les gens ont les compétences et les connaissances nécessaires pour contribuer à la vie économique et sociale de leur collectivité, la société est plus unie et plus inclusive. Notre vision pour l'éducation des adultes prévoit une société plus forte et plus saine.

Les études réalisées montrent qu'un nombre important d'adultes ontariens manquent toujours des habiletés nécessaires en lecture, en écriture et en calcul pour obtenir un emploi durable.¹ Nous savons également que les personnes appartenant à cette catégorie ont des revenus plus faibles et un taux de chômage plus élevé,² que certains employeurs font état de pénuries de main-d'œuvre³ et que la productivité est liée aux compétences de la main-d'œuvre.⁴ Lorsqu'ils possèdent un niveau d'instruction plus élevé, les gens contribuent plus efficacement au travail, ce qui mène à un accroissement de la productivité et à une réduction de la dépendance envers le soutien du revenu. L'éducation des adultes favorise également une culture d'apprentissage continu qui

est fondamentale pour notre réussite dans l'économie mondiale du savoir. La prospérité des gens est clairement liée à leur niveau d'instruction.

Les études ont mis en évidence le lien entre le degré de préparation des enfants à l'apprentissage scolaire et le niveau d'instruction de leurs parents. La réussite des élèves est une des principales priorités de notre gouvernement et nous avons pris l'engagement important d'améliorer le rendement scolaire et de combler les écarts à ce niveau parmi les élèves les plus jeunes des cycles élémentaire et secondaire. La formation et l'éducation des adultes peuvent contribuer directement à l'objectif d'un meilleur rendement scolaire des élèves sous-performants dans les classes de la maternelle à la 12^e année, car elles permettent aux adultes qui entourent ces élèves d'acquérir les compétences linguistiques et les aptitudes en lecture, en écriture et en calcul dont ils ont besoin pour soutenir efficacement l'éducation de leurs enfants.⁵

Nous savons également grâce aux recherches que la santé est liée au rendement scolaire. Les gens ont besoin de compétences linguistiques et d'aptitudes en lecture et en écriture⁶ pour interagir efficacement avec le système de soins de santé⁷ et pour avoir un style de vie sain.

Nous sommes déterminés à parvenir à une amélioration du rendement scolaire en Ontario, à une baisse du chômage, à une intégration plus rapide des néo-Canadiens à l'économie et à un plus grand nombre

¹ Statistique Canada, Organisation de coopération et de développement économiques, Développement des ressources humaines Canada, *Littératie et société du savoir : Nouveaux résultats de l'Enquête internationale sur les capacités de lecture et d'écriture des adultes* (Statistique Canada, Organisation de coopération et de développement économiques, Développement des ressources humaines Canada, 1997), p. 39.

² Green, David et Craig Riddell, *Les capacités de lecture et de calcul et la situation sur le marché du travail au Canada* (Statistique Canada, mars 2001), p. 1.

³ Dulipovići, Andrea. Labour Pains: Results of CFIB Surveys on Labour Availability (La Fédération canadienne de l'entreprise indépendante, avril 2003), p. 1.

⁴ Bloom, Michael, Marie Burrows, Brenda Lafleur et Robert Squires, *The Economic Benefits of Improving Literacy Skills In the Workplace* (The Conference Board of Canada, 1997), p. 3.

⁵ Organisation de coopération et de développement économiques. *Compétences pour le monde de demain : Résultats supplémentaires à l'enquête PISA 2000 – Résumé* (OCDE, Institut statistique de l'UNESCO, 2003), p. 16.

⁶ Statistique Canada, Organisation de coopération et de développement économiques, Développement des ressources humaines Canada, 1997, op. cit., p. 56.

⁷ Perrin, Burt, *Effets du niveau d'alphabétisme sur la santé des Canadiens et des Canadiennes : Étude de profil* (Santé Canada, Direction générale de la promotion et des programmes de la santé, 1998), cité dans l'ouvrage intitulé *The Centre for Literacy of Quebec. Background Documents on Literacy and Health, Part 1* (Centre d'alphabétisation du Québec, 2001), p. 7-9.

d'enfants prêts à apprendre à leurs débuts à l'école. Nous nous sommes également engagés envers le renforcement de notre démocratie et un accroissement de la participation à nos processus démocratiques. Un système solide d'éducation des adultes peut nous aider à atteindre ces objectifs économiques et sociaux.

Les programmes d'éducation des adultes sont généralement différents des programmes des cycles secondaire ou postsecondaire; toutefois, ils donnent aux adultes des itinéraires leur permettant d'accéder à ces derniers, à une formation en apprentissage ou à un emploi. L'honorable Bob Rae, ancien premier ministre de l'Ontario, a passé en revue le système d'enseignement postsecondaire et a présenté un rapport sur les résultats de cet examen au gouvernement en février 2005⁸.

Une intégration économique plus rapide des néo-Canadiens est un autre élément important de notre vision de l'éducation des adultes. Nous savons que les taux de natalité en Ontario sont trop faibles pour satisfaire la demande de main-d'œuvre et que la province dépend des immigrants pour répondre aux besoins du marché du travail. Les programmes d'éducation des adultes aident les immigrants à améliorer

leurs compétences linguistiques en vue d'une pleine intégration à la vie économique et sociale de la province.

Parmi les Premières nations, la croissance récente de la population est supérieure à la moyenne⁹, mais le rendement scolaire des Autochtones et leur taux d'intégration à la main-d'œuvre sont inférieurs à ceux de la population en général.¹⁰ Dans notre vision de l'éducation des adultes, les adultes autochtones qui veulent participer pleinement à l'économie ontarienne pourront profiter de services d'éducation et de formation adaptés à leur culture.

Notre vision de l'éducation des adultes repose sur les principes suivants : accessibilité et inclusivité pour tous les adultes, coordination et intégration entre et parmi les programmes et les ordres de gouvernement, innovation et souplesse face aux besoins des apprenants et des collectivités, responsabilité et efficacité dans l'usage des ressources publiques. Notre vision est axée sur l'apprenant et elle établit des rôles et responsabilités pour l'apprenant, pour les organismes qui offrent des programmes d'éducation des adultes ainsi que pour les organismes communautaires, les entreprises, les syndicats et le gouvernement.

⁸ <http://www.raereview.on.ca>

⁹ Avison, Don, *A Challenge Worth Meeting: Opportunities for Improving Aboriginal Education Outcomes* (préparé pour le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, mai 2004), p. 2.

¹⁰ Gouvernement du Canada, *Le savoir, clé de notre avenir – Le perfectionnement des compétences au Canada – La stratégie d'innovation du Canada* (Développement des ressources humaines Canada, 2002), p. 17.