

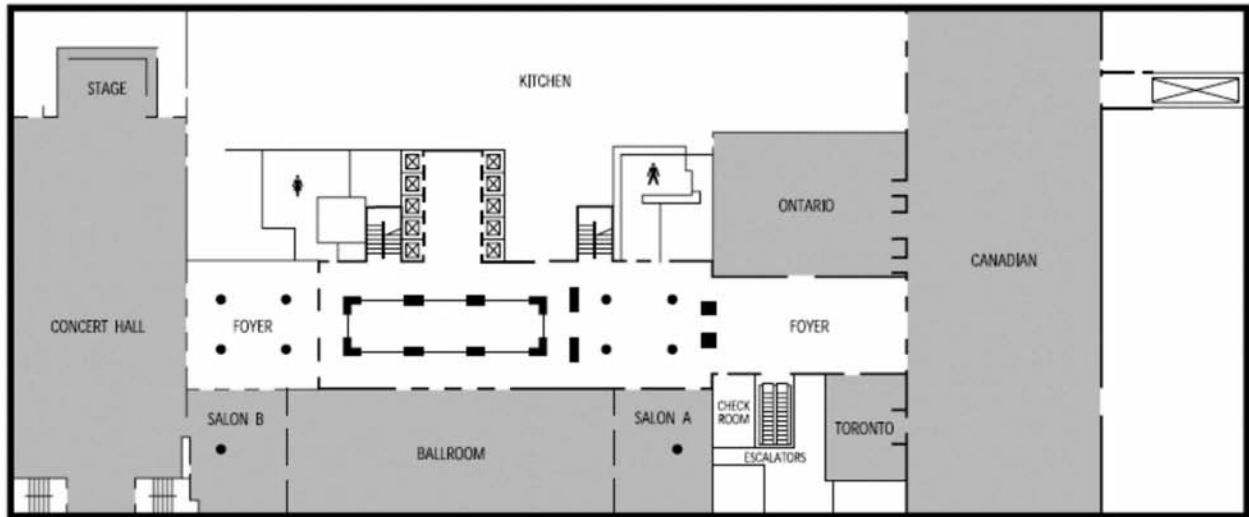
Les ASSISES  
de l'ÉDUCATION :  
*Réforme systémique*



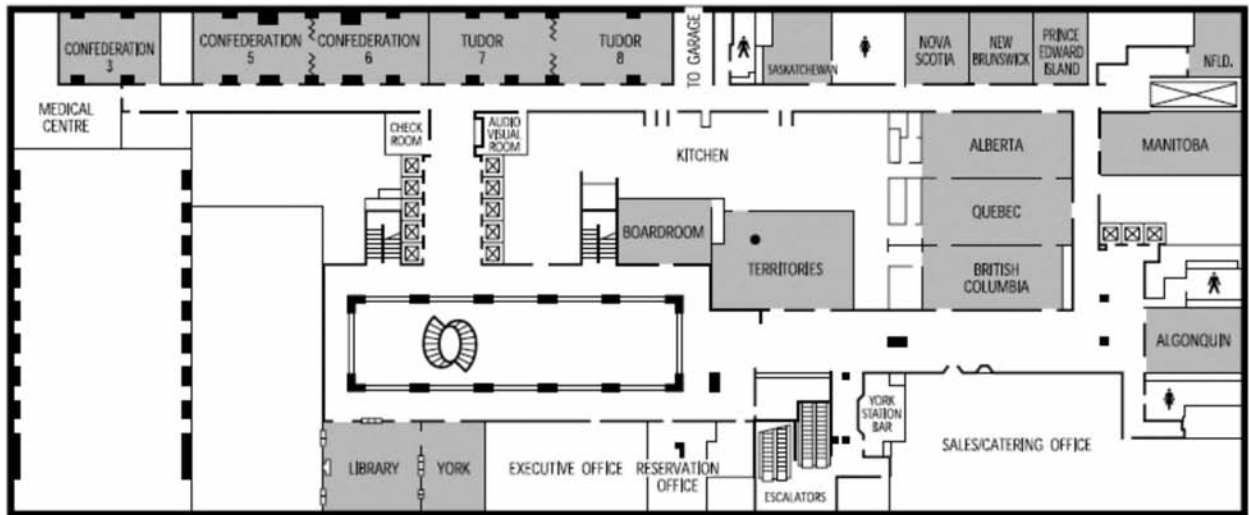
**Sommet international d'experts en éducation**

**13 et 14 septembre 2010, Toronto**

## ÉTAGE DES CONGRÈS



## ENTRESOL





# MESSAGE DE BIENVENUE

## du premier ministre



Bienvenue en Ontario et au sommet *Les assises de l'éducation*.

Au cours des dernières années, l'Ontario a fait de grands progrès en éducation – et cela n'est pas passé inaperçu. Depuis l'entrée en fonction de notre gouvernement en 2003, plus de 4 000 délégués de douzaines de pays sont venus chez nous pour apprendre comment nous avons amélioré les résultats aux tests ainsi que le taux d'obtention de diplôme tout en diminuant la taille des classes. Ce sommet est une occasion de plus pour nous de nous réunir et de discuter des façons de créer le meilleur système d'éducation possible. Des innovateurs et des éducateurs nous feront profiter de leur expertise et nous pourrons partager des stratégies pour passer des idées à l'action.

L'éducation est en pleine évolution. Nos enfants vivent dans un monde complexe qui change rapidement. Nous désirons faire tout ce que nous pouvons pour les aider à réussir. La ministre de l'Éducation, Leona Dombrowsky, et moi croyons fermement qu'il n'y a pas de plus grand défi, et qu'il n'y en a pas de plus noble ni de plus important, que celui d'éduquer un enfant.

En vous remerciant de votre dévouement envers nos enfants et notre avenir, je vous souhaite un excellent sommet!

Le premier ministre de l'Ontario,

Dalton McGuinty



# MESSAGE DE BIENVENUE

## de la ministre



Je vous souhaite la bienvenue au sommet international de l'Ontario sur l'éducation – *Les assises de l'éducation*.

En Ontario, nous sommes très fiers d'avoir pu édifier un solide système d'éducation. Nous nous réjouissons de pouvoir partager nos expériences avec vous et de connaître votre point de vue sur ce qu'il faut pour lancer et mener à bien une réforme systémique en éducation.

Les réussites de l'Ontario dans le domaine de l'éducation sont le résultat d'un système fondé sur la collaboration et la concertation. Mon ministère et moi travaillons étroitement avec les conseils scolaires, les écoles, les membres du personnel enseignant, le personnel de soutien et les parents pour comprendre les défis et les possibilités auxquels nos élèves font face chaque jour.

Ce sommet est une merveilleuse occasion d'obtenir une perspective internationale. En partageant nos idées, en participant à des ateliers et en tirant les leçons des expériences de chacun, nous ferons en sorte que nos élèves reçoivent la meilleure éducation qui soit.

J'espère qu'ensemble, nous saurons trouver des moyens nouveaux et innovants de surmonter les défis auxquels sont confrontés nos élèves.

Merci de vous joindre à nous et bonne conférence!

Leona Dombrowsky, ministre de l'Éducation

---



# MESSAGE DE BIENVENUE

## des coprésidents

### MICHAEL FULLAN ET SIR MICHAEL BARBER

Nous sommes très heureux de vous accueillir au sommet *Les assises de l'éducation*. L'objectif des deux prochains jours est d'accroître notre connaissance des systèmes d'éducation et de permettre le partage de pratiques exemplaires liées aux assises de la réforme systémique et aux mesures à prendre pour mettre celle-ci en œuvre efficacement.

Les 50 dernières années ont été témoin de nombreuses tentatives de réforme de l'éducation. Mais ce n'est qu'au cours de la dernière décennie que la démarche adoptée a connu un réel changement de cap. Aujourd'hui, de nombreuses compétences collaborent pour trouver des solutions nouvelles et novatrices afin d'accroître l'efficacité des systèmes d'éducation. Les connaissances sur la mise en œuvre de la réforme systémique sont maintenant de plus en plus précises et accessibles. Et le travail ne fait que commencer. C'est pourquoi nous espérons que ce sommet donnera une impulsion au projet, en plus d'inspirer les artisans de la réforme de l'éducation et de favoriser le changement pour les citoyens de demain.

---

# COPRÉSIDENTS



## MICHAEL FULLAN

Michael Fullan est professeur émérite à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, à l'Université de Toronto. Connu à l'échelle mondiale en tant qu'expert en matière de réforme de l'éducation, M. Fullan se consacre à la formation, à la consultation et à l'évaluation de projets de réforme dans le monde entier, et ses livres ont été publiés dans de nombreuses langues. Il travaille en collaboration avec plusieurs pays sur des politiques et des stratégies visant à améliorer des systèmes dans leur ensemble.

Michael Fullan est actuellement conseiller spécial du premier ministre et de la ministre de l'Éducation de l'Ontario. Son livre intitulé *Leading in a Culture of Change* lui a valu le prix du livre de l'année 2002 du National Staff Development Council, alors que l'American Association of Colleges for Teacher Education lui a attribué son prix du livre de l'année 2006 pour l'ouvrage intitulé *Breakthrough* (écrit en collaboration avec Peter Hill et Carmel Crévola).

À l'adresse [www.michaelfullan.ca](http://www.michaelfullan.ca), on peut trouver une liste de ses livres dont les mérites ont été largement célébrés, y compris son plus récent ouvrage intitulé *Motion Leadership and All Systems Go*.



## SIR MICHAEL BARBER

Sir Michael Barber est l'un des réformateurs de l'éducation les plus en vue dans le monde. Il dirige les services mondiaux du secteur de l'éducation chez McKinsey, et il préside le groupe de travail sur l'éducation du Pakistan. Il est co-auteur de l'étude phare de réputation internationale intitulée *How the World's Best-Performing School Systems Come Out on Top*.

Avant de se joindre à McKinsey, il a été (dès 2001) conseiller en chef du premier ministre britannique, Tony Blair, en matière d'éducation. Le livre qu'il a rédigé sur son expérience – *Instruction to Deliver: Fighting to Reform Britain's Public Services* (Methuen, 2008) – a été décrit par le *Financial Times* comme « l'un des meilleurs livres sur le gouvernement britannique depuis des années ».

Entre 1997 et 2001, il a été conseiller en chef du secrétaire d'État à l'Éducation, en matière de normes d'éducation. Avant d'entrer au gouvernement, il a été professeur à l'Institute of Education, à l'Université de Londres.

Parmi ses autres principales publications, on compte *The Learning Game: Arguments for an Education Revolution* (Indigo, 1997), *The Virtue of Accountability* (Boston University, 2005) et *Impossible & Necessary: Are You Ready for This?* (Nesta, juillet 2009).

Ses conseils dans le domaine des politiques officielles, et particulièrement en éducation, ont été très recherchés par les gouvernements de plus de 30 pays.

Coup d'œil sur

# LES ASSISES DE L'ÉDUCATION

## MICHAEL FULLAN ET SIR MICHAEL BARBER

Par « réforme systémique », on entend le fait de mettre l'accent sur un petit nombre de politiques et de stratégies fondamentales, de bien y adhérer et de garder le cap en évitant de se laisser distraire.

Le sommet se concentrera sur la réforme systémique; on y discutera des politiques et des stratégies susceptibles d'amener une amélioration efficace de l'éducation dans l'ensemble des écoles de la province, de l'État ou du pays. En général, les systèmes d'éducation couronnés de succès sont ceux qui mènent à bien les actions suivantes :

1. Insister avec détermination sur un ensemble restreint de priorités de base;
2. Accroître la capacité pour l'enseignement et l'apprentissage;
3. Investir dans le leadership à tous les niveaux, en lien avec le programme prévu;
4. Utiliser les données pertinentes pour élaborer des stratégies efficaces;
5. Favoriser la responsabilité grâce à la transparence et à l'intervention;
6. Garder le cap et réduire les distractions qui détournent l'énergie.

Seul un petit nombre de territoires ont réussi à « hausser la barre et à combler l'écart » pour tous les élèves de tous les sous-groupes, dans toutes les écoles. Au sommet, les participants apprendront comment cinq territoires différents s'attaquent aux éléments d'une réforme systémique. Il s'agit de l'Australie, de la Finlande, de l'Ontario, de Singapour et des États-Unis. Andreas Schleicher, chef du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE, présentera les données et les analyses des pays de l'OCDE qui permettent de déceler lesquels des politiques, stratégies et facteurs sont les plus efficaces pour hausser la barre et combler l'écart.

Le sommet est axé sur quatre thèmes : normes et objectifs, évaluation et utilisation des données, renforcement de l'expertise et développement de la profession enseignante, développement du leadership et durabilité. Au cours des deux jours que durera le sommet, les participants iront d'un atelier à l'autre et auront l'occasion d'examiner les quatre thèmes.

Tony Mackay de l'Australie ainsi que Martha Dutrizac, Bill Hogarth et Ben Levin de l'Ontario animeront les ateliers. Dans l'un des groupes – Évaluation et utilisation des données –, il y aura un panel composé d'Andreas Schleicher du PISA de l'OCDE, de Carol Campbell de l'Université Stanford et de Mary Jean Gallagher de la Division du rendement des élèves du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

## Résultats

En général, les participants apprendront comment l'Ontario et d'autres territoires dans le monde traitent des problèmes clés soulevés dans le cadre de réformes systémiques. Ils auront l'occasion de discuter avec d'autres participants de ces sujets et apprendront comment mettre en pratique, dans leur propre milieu, les leçons apprises.



# PROGRAMME

## LUNDI 13 SEPTEMBRE

Les séances se déroulent en anglais, avec interprétation simultanée, dans la salle Canadian (étage des congrès de l'hôtel), sauf disposition contraire.

7 h – 8 h 45 Inscription et petit-déjeuner continental, foyer de la salle Canadian

9 h – 10 h 30 **Accueil officiel**  
**Sir Michael Barber**, conseiller en éducation de l'ancien premier ministre britannique Tony Blair  
**Michael Fullan**, écrivain, conseiller spécial du premier ministre et de la ministre de l'Éducation de l'Ontario

**Mot d'ouverture**  
**Dalton McGuinty**, premier ministre de l'Ontario

**Discours**  
**Andreas Schleicher**, conseiller spécial en politiques d'éducation, Direction de l'éducation, Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

11 h – 12 h **ATELIERS – Cycle I**  
Chaque atelier est présenté quatre fois, pour permettre aux participants d'assister à tous les ateliers durant le sommet. Voici les quatre thèmes :

**Atelier A – Évaluation et utilisation des données**  
Facilitateur : Bill Hogarth, ancien directeur de l'éducation, York Region District School Board, Ontario

Panélistes :

- Andreas Schleicher, conseiller spécial en politiques d'éducation, Direction de l'éducation, OCDE
- Carol Campbell, directrice générale, Stanford Center for Opportunity Policy in Education, Université Stanford, Californie; ancienne directrice générale de la recherche, ministère de l'Éducation de l'Ontario
- Mary Jean Gallagher, sous-ministre adjointe, Division du rendement des élèves, ministère de l'Éducation de l'Ontario

**Atelier B – Normes et objectifs**  
Facilitateur : Ben Levin, professeur et chaire de recherche du Canada en leadership et politiques éducatifs, Université de Toronto, Ontario

**Atelier C – Renforcement de l'expertise et développement de la profession enseignante**  
Facilitatrice : Martha Dutrizac, directrice de l'éducation, Huron-Perth Catholic District School Board, Ontario

**Atelier D – Développement du leadership et durabilité**  
Facilitateur : Tony Mackay, directeur général, Centre for Education, Melbourne, Australie



## LUNDI 13 SEPTEMBRE (SUITE)

- 12 h 15 – 14 h Déjeuner, *salle Canadian*
- Discours**  
**Michele Bruniges**, sous-secrétaire, ministère de l'Éducation, de l'Emploi et des Relations de travail, Australie
- 14 h 15 – 15 h 15 **ATELIERS – Cycle 2**
- 15 h 30 – 16 h **Discours**  
**Arne Duncan**, secrétaire à l'Éducation des États-Unis
- 16 h – 16 h 30 Récapitulation du Jour 1  
**Sir Michael Barber, Michael Fullan**
- 16 h 30 – 17 h 30 Réception, avec le premier ministre Dalton McGuinty et Arne Duncan, *salle de bal (étage des congrès)*
- 18 h 30 – 20 h 30 **EXPO ONTARIO**  
Dîner et réseautage, *salle Canadian*
- En vedette : les initiatives de réforme systémique de l'Ontario et l'occasion de rencontrer les cadres supérieurs du ministère de l'Éducation de l'Ontario*

## MARDI 14 SEPTEMBRE

- 7 h 30 – 8 h 45 Petit-déjeuner continental, *foyer de la salle Canadian*
- Expo Ontario**, *salle Canadian*
- Occasion de rencontrer les cadres supérieurs du ministère de l'Éducation et de discuter des initiatives de réforme systémique de l'Ontario*
- 9 h – 10 h **Séance d'ouverture – Jour 2**  
**Sir Michael Barber, Michael Fullan**
- Discours**  
**Timo Lankinen**, directeur général, Conseil national de l'éducation de la Finlande
- 10 h 15 – 11 h 15 **ATELIERS – Cycle 3**
- 11 h 30 – 12 h **Discours**  
**Ng Eng Hen**, ministre de l'Éducation et vice-ministre de la Défense de Singapour
- 12 h – 13 h Déjeuner et réseautage
- 13 h 15 – 14 h 15 **ATELIERS – Cycle 4**
- 14 h 30 – 14 h 45 Mot de la fin et prochaines étapes  
**Leona Dombrowsky**, ministre de l'Éducation de l'Ontario
- 14 h 45 – 15 h 15 Récapitulation du sommet  
**Sir Michael Barber, Michael Fullan**



# CONFÉRENCIERS

## d'honneur

Par ordre d'entrée en scène



### ANDREAS SCHLEICHER

Andreas Schleicher est conseiller spécial du Secrétaire général de l'OCDE sur les politiques en matière d'éducation. À titre de directeur de la Division des indicateurs et analyses au sein de la Direction de l'éducation, il est également chargé de l'élaboration et de l'analyse de points de référence pour évaluer la performance des systèmes d'éducation ainsi que l'incidence des connaissances et des compétences sur les résultats économiques et sociaux, notamment le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), l'Enquête internationale de l'OCDE sur les enseignants et l'acquisition de connaissances (TALIS), ainsi que le Programme des indicateurs de l'éducation de l'OCDE (INES).

Avant d'entrer à l'OCDE en 1994, il a été directeur des analyses à l'Association internationale pour l'évaluation des acquis scolaires (IEA). Il a étudié la physique en Allemagne, et obtenu un diplôme en mathématiques et en statistique en Australie.

Il a reçu de nombreux prix et distinctions, notamment le prix Theodor Heuss, du nom du premier président de la République fédérale d'Allemagne, pour son « engagement démocratique exemplaire ». Il est également titulaire d'une chaire honoraire à l'Université de Heidelberg.



### MICHELE BRUNIGES

M<sup>me</sup> Bruniges est entrée au ministère australien de l'éducation, de l'emploi et des relations de travail en octobre 2008 à titre de secrétaire adjointe au bureau de l'éducation de la petite enfance et des soins à l'enfant. En avril 2009, elle a accepté son poste actuel de secrétaire adjointe des écoles pour se concentrer sur le respect des engagements du gouvernement australien en matière de formation scolaire.

De 2005 à 2008, M<sup>me</sup> Bruniges a agi à titre d'administratrice générale du ministère de l'éducation et de la formation du Territoire de la capitale de l'Australie, avant quoi, elle a occupé plusieurs postes supérieurs au sein du ministère de l'éducation et de la formation de la Nouvelle-Galles du Sud liés aux programmes d'enseignement, à l'évaluation et la production de rapports ainsi qu'à l'information et la planification stratégiques.

M<sup>me</sup> Bruniges détient un doctorat en philosophie de la mesure psychopédagogique, une maîtrise en éducation de l'University of New South Wales, un diplôme universitaire supérieur en éducation et un diplôme en enseignement décerné par le Goulburn College of Advanced Education.

Diplômée de l'Institute of Company Directors, M<sup>me</sup> Bruniges est récipiendaire de nombreux prix professionnels, y compris la bourse Churchill pour l'étude de la réussite scolaire aux États-Unis et aux Pays-Bas et un prix pour services exceptionnels rendus offert par le conseil des enseignants spécialisés de la Nouvelle-Galles du Sud pour la promotion du professionnalisme des enseignants. En outre, elle est membre du Collège australien des pédagogues.



### ARNE DUNCAN

Arne Duncan a été nommé secrétaire à l'Éducation par le président élu, Barack Obama, et a été confirmé à ce poste par le sénat américain le 20 janvier 2009, jour de l'entrée en fonction du nouveau président.

Avant sa nomination au poste de secrétaire à l'Éducation, Arne Duncan a été chef de la direction de la commission des écoles publiques de Chicago. Il a occupé ce poste, auquel il avait été nommé par le maire Richard M. Daley, de juin 2001 à décembre 2008, durée record pour un tel poste dans une grande ville des États-Unis. En tant que chef de la direction de cette commission scolaire, Arne Duncan avait pour mandat d'élever les normes et les résultats en éducation, d'améliorer la qualification du personnel enseignant et de direction et de multiplier les options d'apprentissage. En sept ans et demi, il a su rassembler les tenants de la réforme de l'éducation, les enseignants, les directeurs d'école et les intervenants du monde des affaires et obtenir leur appui pour mettre en place un plan de réforme de l'éducation audacieux. À ce plan figurait l'ajout de plus de 100 nouvelles écoles, l'expansion des programmes parascolaires et des cours d'été, la fermeture d'écoles au rendement inférieur à la norme, un plus grand accès à l'éducation de la petite enfance ainsi qu'à l'enseignement postsecondaire, un net relèvement des compétences des enseignants et l'établissement de partenariats public-privé portant sur toutes sortes d'initiatives éducatives.

Arne Duncan a obtenu son diplôme de sociologie avec grande distinction de l'Université Harvard en 1987.



### TIMO LANKINEN

Timo Lankinen est directeur général du Conseil national de l'éducation de la Finlande. Il s'est joint au ministère de l'Éducation finlandais en 1984, où il a participé à divers projets majeurs en matière d'éducation, de formation et de politiques scientifiques. En 2008, il a été nommé directeur général du Conseil national de l'éducation, organisme chargé du développement de l'enseignement préscolaire, de la formation de base, de l'enseignement secondaire supérieur général, de la formation professionnelle, de l'éducation formelle et de la formation générale des adultes ainsi que de l'enseignement parascolaire de base des arts. M. Lankinen a participé activement à la création de politiques en matière d'enseignement et de formation, et a présidé divers comités nationaux et projets de réforme. En plus d'avoir œuvré en tant que directeur général de l'enseignement professionnel à l'égard des politiques européennes d'enseignement et de formation professionnels, il a rédigé divers articles et ouvrages (à propos de la loi sur l'éducation en Finlande, du financement et de l'administration de l'éducation) et donné de nombreuses conférences.



### NG ENG HEN

Le Dr Ng Eng Hen a été nommé ministre de l'Éducation le 1<sup>er</sup> avril 2008. Il a également été nommé de nouveau vice-ministre de la Défense, fonction qu'il occupe depuis juillet 2005. Député depuis novembre 2001, le Dr Ng a auparavant détenu les portefeuilles de l'Éducation et de la Main-d'œuvre, et il est actuellement chef parlementaire adjoint. À titre de ministre d'État à l'Éducation en 2002, puis de vice-ministre de l'Éducation en 2004, le Dr Ng a dirigé la restructuration du secteur tertiaire de l'éducation de Singapour, ainsi que l'examen du secteur polytechnique.

L'une des priorités actuelles du Dr Ng, en tant que ministre de l'Éducation, est de former des effectifs professionnels en enseignement et de préparer des futurs leaders scolaires, étant donné le rôle crucial que jouent les enseignants dans une éducation de qualité.



# ATELIERS

Les délégués participeront à quatre ateliers visant la diffusion d'information et la discussion sur les quatre principaux thèmes de la *réforme systémique* :

1. Normes et objectifs
2. Évaluation et utilisation des données
3. Renforcement de l'expertise et développement de la profession enseignante
4. Développement du leadership et durabilité

Même si chaque atelier aura un thème précis, nous encourageons les délégués à tenir compte de l'incidence de tous les thèmes abordés dans chacun des ateliers.

Remarque : Chaque délégué se verra assigner lors de l'inscription une pièce particulière où se déroulera chacun des ateliers d'une heure auxquels il prendra part.

## NORMES ET OBJECTIFS

Ce thème met l'accent sur l'importance d'établir des normes claires en matière de rendement, l'identification des normes importantes et l'avantage de fixer des objectifs.

L'accent mis sur la littératie et la numératie rétrécit-il le curriculum? L'aptitude à apprendre est-elle trop vague ou trop complexe au XXI<sup>e</sup> siècle?

En plus d'aborder la question du contenu et de l'applicabilité des normes, les participants examineront les stratégies visant l'utilisation plus efficace des normes et des objectifs.

## ÉVALUATION ET UTILISATION DES DONNÉES

Ce thème examine l'utilisation des données et la raison pour laquelle celles-ci sont nécessaires pour créer des stratégies dans la salle de classe, dans les districts scolaires et au Ministère.

Quels sont quelques-uns des problèmes concernant la surabondance, l'opportunité et l'utilisabilité des données? Quel est le degré de transparence des données dans le secteur de l'éducation et à quel point ces données sont-elles transparentes pour les médias et le public? Quelles sont les politiques et les stratégies de redressement clés? Existe-t-il un inspectorat ou un système d'examen externe? Sinon, faut-il en instaurer un?

En plus des données sur les élèves, quelles sont les autres qui sont générées et utilisées?



## **RENFORCEMENT DE L'EXPERTISE ET DÉVELOPPEMENT DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE**

Ce thème met l'accent sur les techniques d'enseignement, c'est-à-dire la manière dont elles sont élaborées et maintenues et l'identification des compétences essentielles à l'amélioration de l'engagement et de la réussite des élèves.

Comment le rôle de l'enseignant évolue-t-il au fur et à mesure de la réforme systémique?

Quels sont les meilleurs domaines où affecter des ressources limitées si l'on veut favoriser le renforcement de l'expertise pédagogique?

## **DÉVELOPPEMENT DU LEADERSHIP ET DURABILITÉ**

Ce thème examine les politiques et les pratiques liées au perfectionnement du leadership à l'échelon de l'école, du district et du gouvernement. Les discussions mettront l'accent sur le perfectionnement des directrices et directeurs d'école et d'autres membres du personnel administratif et du personnel enseignant.

Dans quelle mesure le développement du leadership est-il complet? À quel point les politiques en matière de personnel, la planification de la relève et d'autres éléments favorisant le perfectionnement et la sélection individuels sont-ils viables? Quelles sont les autres mesures à prendre pour créer un leadership propice à la durabilité du progrès?



# Réforme systémique en Ontario

## **STRATÉGIE D'ÉDUCATION DE L'ONTARIO**

L'histoire de l'éducation en Ontario est captivante. L'Ontario est la plus grande et la plus diverse des provinces canadiennes. Il accueille tout près de 2 millions d'élèves dans près de 5 000 écoles faisant partie de quatre systèmes scolaires publics (système public anglais, système catholique anglais, système public français et système catholique français). En 2003, le gouvernement a présenté une réforme à grande échelle pour pallier le manque d'amélioration observé dans les écoles élémentaires et secondaires. L'incidence de cette nouvelle stratégie a été spectaculaire.

### **LES TROIS OBJECTIFS**

Les objectifs fixés pour l'ensemble du système sont au cœur de la stratégie ontarienne en matière d'éducation et constituent le moteur de tous les investissements et initiatives :

1. Améliorer le rendement des élèves;
2. Réduire l'écart dans la réussite des élèves;
3. Accroître la confiance qu'inspire le système d'éducation public.

### **CHANGEMENT ORGANISATIONNEL**

La stratégie ontarienne en matière d'éducation a donné lieu à trois améliorations organisationnelles connexes. D'abord, des partenariats et des relations de collaboration continuent de voir le jour à l'échelle du secteur de l'éducation. Ensuite, ces partenariats encouragent les éducateurs de tous les niveaux à partager les pratiques exemplaires, à relever d'éternels défis et à accroître la capacité de leur école ou de leur district à favoriser l'apprentissage des élèves. Finalement, les données et la transparence continuent à faire avancer l'amélioration sans avoir recours aux sanctions, aux mesures et aux pratiques défavorables.

### **RÉSULTATS**

Le succès de l'Ontario en matière d'éducation n'a pas été instantané. Il aura fallu sept ans de travail acharné ainsi qu'un engagement et des investissements considérables pour obtenir des résultats, mais des résultats foudroyants.

- Les résultats aux tests sont en hausse. Le nombre d'élèves de 3<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année dont les résultats sont conformes ou supérieurs à la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques a augmenté de 14 points de pourcentage depuis 2002-2003.
- Le taux d'obtention de diplôme est en hausse de onze points de pourcentage. En effet, 16 500 élèves de plus ont obtenu leur diplôme en 2008-2009, comparativement à 2003-2004.

- Plus de 540 000 élèves du cycle primaire (90,5 %) sont maintenant dans des classes de 20 élèves ou moins, et 100 % d'entre eux sont dans des classes de 23 élèves ou moins.
- La maternelle et le jardin d'enfants à temps plein pour les élèves âgés de quatre et de cinq ans sont actuellement en cours d'intégration au système. Dès septembre 2010, jusqu'à 35 000 élèves de quatre et de cinq ans iront à la maternelle et au jardin d'enfants à temps plein dans 600 écoles de la province. Plus de 200 écoles additionnelles offriront un programme de maternelle et de jardin d'enfants à temps plein dès septembre 2011. La mise en œuvre du programme à l'échelle du système est prévue pour 2015-2016.

L'Ontario comprend l'importance d'un solide système d'éducation public dans l'économie mondiale et concurrentielle d'aujourd'hui. La réussite de la stratégie comme partenariat dynamique entre le ministère de l'Éducation, les conseils scolaires de district et les écoles suppose que les systèmes d'éducation, aussi vastes et variés soient-ils, peuvent s'améliorer grâce à la collaboration et au travail collectif qui mettent l'accent sur les élèves et honorent la diversité culturelle et communautaire.

## HUIT PRINCIPAUX DOMAINES D'INTÉRÊT

Même si la stratégie est exhaustive, grâce aux nombreuses initiatives connexes, elle se concentre sur huit principaux domaines d'intérêt et de mise en œuvre :

1. **Établir un nombre restreint d'objectifs ambitieux** – Accroître les compétences en littératie et en numératie ainsi que le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires.
2. **Créer une coalition pour l'orientation au sommet** – Fonder une équipe de leadership solide à l'échelon supérieur.
3. **Avoir des normes et des attentes élevées** – Fixer des objectifs poussés à l'égard des taux de réussite et d'obtention de diplôme.
4. **Investir dans le renforcement du leadership et des techniques d'enseignement** – Renforcer la capacité grâce à des investissements importants dans le personnel, les ressources et les stratégies d'intervention de pointe.
5. **Faire appel aux données et aux pratiques efficaces dans le cadre d'une stratégie d'amélioration** – Présenter de nouveaux outils de gestion et d'évaluation de données pour permettre la collecte d'éléments d'information à l'échelle du système pouvant être intégrés, suivis au fil du temps et utilisés pour la mise au point de politiques et de pratiques.
6. **Intervenir sans sanctionner** – Encourager la prise de risques, l'apprentissage et l'échange de pratiques efficaces, en intervenant sans sanctionner.
7. **Être vigilant à l'égard des distractions** – Réduire au minimum les éléments qui détournent l'énergie et l'intérêt consacrés à l'objectif principal.
8. **Faire preuve de transparence** – Partager les données et les pratiques exemplaires à l'échelle du système.

**FABRIQUÉ AU CANADA**



**Envoyez tout commentaire à  
[info@bb4e.ca](mailto:info@bb4e.ca)**